|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| «Принята»Педагогический совет школыПротокол №1от 27.08.2021г. | «Согласована»Управляющий совет школыПротокол №1от 27.08.2021г. | «Утверждена»Директор школы----------------------- А.И. Рожнов Приказ №62 от 27.08.2021г. |

Основная образовательная программа среднего общего образования

муниципального казенного общеобразовательного учреждения

Есиповской средней общеобразовательной школы

Терновского муниципального района

Воронежской области

Срок реализации 2 года

2021 год

**Содержание**

**I. Целевой раздел. Пояснительная записка**

 1.1. Информационная карта. Сроки реализации ООП СОО……………………… стр. 3

 1.2. Нормативно-правовая база образовательной программы………………………..стр. 5

 1.3.Цель образовательной программы………………………………………………….стр.7

Принципы построения образовательной программы. ……………………………

 1.4.Основные задачи образовательной программы МКОУ Есиповская СОШ………стр.7

 1.5.Результаты образовательной деятельности………………………………………..стр.8

 1.6.Приоритетные задачи школы на 2021-2023 учебный год…………………………стр 13.

 1.7.Перечень общеобразовательных программ, реализуемых

МКОУ Есиповская СОШ ………………………………………………………......-------стр 13

 1.8.Возможности школы в создании условий по реализации целей образовательной программы.

Пути повышения качества образовательного процесса…………………------------------стр 13

 1.9.Система контроля и диагностики за результатами освоения

образовательной программы……………………………………………………….. стр.16

**II Содержательный раздел**

 **2 .1. Общеобразовательная программа среднего общего образования.**

 2.1.1 Адресность образовательной программы …………………… стр.18

2.1. 2. Учебный план ………...…………………………………-----------------стр.18

 **2.2 Программы учебных предметов, курсов**

2.2.1 Учебные программы …………………………………………. стр.24

 2.2.2.Планируемый результат……………………………………….. стр. 30

**2.3 . Рабочая программа воспитания ---------------------------** стр 32

2.3.1.Особенности организуемого в МКОУ Есиповской СОШ

воспитательного процесса –----------------------------------------- стр 33

2.3.2. Цель и задачи воспитания.---------------------------------- стр 34

2.3.3. Виды, формы и содержание деятельности.------------- стр 37

2.3.4.Основные направления самоанализа воспитательной деятельности. – стр 55

2.4. Программа коррекционной работы ----------------------- стр 57

**III** **Организационный раздел ООП СОО**----------------------- стр 64

3.1 Учебный план СОО ----------------------------------------------- стр 64

3.2 Календарный учебный график.---------------------------------------- стр 68

3.3. План внеурочной деятельности.------------------------------------- стр 68

3.4. Календарный план воспитательной работы.--------------------- стр 70

3.5.Система условий реализации ООП.---------------------------------- стр 84

 3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы среднего общего образования.------------------------------------------------------ стр 84

 3.5.2. Психолого- педагогические условия реализации ООП СОО – стр 88.

 3.5.2.1.Пояснительная записка.

 3.5.2.2. Структура деятельности МКОУ Есиповская СОШ в рамках ФГОС СОО – стр 90

 3.5.3.Финансово – экономические условия реализации ООПСОО----стр 94

 3.5.4.Материально- техническое обеспечение реализации ООПСОО – стр 95

 3.5.5. Информационно- методическое обеспечение реализации ООП - стр 96

 3.5.6. Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования. – стр 99

 3.5.7. Механизмы достижения целевых ориентиров в системе

 условий реализации ООП СОО -----------------------------------------------------стр 102

 3.5.8. Сетевой график ( дорожная карта) по формированию необходимой системыусловий реализации основной общеобразовательной программы. ----------------------стр 104

 3.5.9. Контроль за состоянием системы условий.------------------------------ стр 112

1. **Целевой раздел. Пояснительная записка**
	1. **Информационная карта.**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Есиповская средняя общеобразовательная школа (МКОУ Есиповская СОШ)**

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом

**397100, Воронежская область, Терновский район, поселокЕсипово, улица Молодежная, дом 11\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

Адрес места нахождения

Учредитель: Администрация Терновского муниципального района в лице отдела по образованиюи делам молодежи.

Адрес места нахождения учредителя: 397110, Воронежская обл., п. Терновка, ул. Советская, дом 39

Свидетельство о государственной аккредитации: **серия 36А01 № 0000347 от 08.04.2013 года , регистрационный № Д-2085, выдано департаментом образования, науки и молодежной политики Воронежской области.**

Лицензия: серия А № 302264 от 22.05.2012 г., регистрационный № И-3262, выдана Ин­спекцией по контролю и надзору в сфере образования Воронежской области сроком действия- бессрочно.

Телефон:8 (47347) 61-5-25

**E-mail:**schoolesip@rambler.ru ; schoolesip.ternov@govvrn.ru

Web-сайт: <http://www.esipovo-school.narod.ru>

 Настоящая основная образовательная программа среднего общего образования (ООПСОО) является нормативно-управленческим документом муниципального казенного общеобразовательного учреждения Есиповской средней общеобразовательной школы, обеспечивает жизнедеятельность, функционирование и развитие МКОУ Есиповская СОШ в соответствии с основными принципами государственной политики РФ в области образования, изложенными в федеральном законе № 273 ФЗ от 29 декабря 2012 года «Об образовании в Российской Федерации».

 Образовательная программа МКОУ Есиповская СОШ призвана обеспечить требования Стандарта, образовательные потребности и запросы участников образовательного процесса. ОП призвана обеспечивать развитие системы образования в условиях изменяющихся запросов личности и семьи, ожиданий общества и требований государства в сфере образования. Следствием быстрого обновления знаний требование непрерывного образования на основе умения учиться становится решающим. Сегодня происходит изменение парадигмы образования — от парадигмы знаний, умений и навыков к парадигме развития личности учащегося. Главной целью образования становится не передача знаний и социального опыта, а развитие личности ученика.

Основная образовательная программа среднего общего образования формируется на основе системно-деятельностного и личностно- ориентированного подходов. Процесс функционирования образовательного учреждения, отраженный в основной образовательной программе среднего общего образования (ООПСОО), рассматривается как совокупность следующих взаимосвязанных компонентов: цели образования; содержания образования на уровне среднего общего образования; форм, методов, средств реализации этого содержания (технологии преподавания, освоения, обучения); субъектов системы образования (педагогов, обучающихся, их родителей (законных представителей); материальной базы как средства системы образования, в том числе с учетом принципа преемственности начального общего, основного общего, среднего общего, профессионального образования.

Личность обучающегося рассматривается как цель, субъект, результат и главный критерий эффективности реализации основной образовательной программы среднего общего образования. ООП реализуется на основе принципа индивидуально - дифференцированного подхода, позволяющего создать оптимальные условия для реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося, принципа демократизации образовательной деятельности, сотворчества и сотрудничества.

 В основной образовательной программе среднего общего образования отражены ценности, формируемые у выпускников:

* Качество образования
* Нравственность
* Интеллект
* Саморазвитие
* Безопасная среда
* Партнерство
* Творчество
* Личность
* Патриотичность

Основная образовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 16–18 лет, связанных:

* + с формированием у обучающихся системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, ценностных ориентаций, целостного мировоззрения;
	+ с переходом от учебных действий, характерных для основной к учебно-профессиональной деятельности, реализующей профессиональные и личностные устремления обучающихся;
	+ с освоением видов деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, внеурочной деятельности, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, развитию интереса к теоретическим проблемам, к способам познания и учения, к самостоятельному поиску учебно-теоретических проблем, способности к построению индивидуального образовательного маршрута;
	+ с формированием у обучающихся научного типа мышления, овладением научной терминологией, ключевыми понятиями, рефлексивными методами и приемами, умениями проектной и учебно-исследовательской деятельности;
	+ с самостоятельным приобретением идентичности;
	+ повышением требовательности к самому себе;
	+ углублением самооценки;

Переход обучающегося в старшую школу совпадает с первым периодом

юности, или первым периодом зрелости, который отличается сложностью становления личностных черт. Центральным психологическим новообразованием юношеского возраста является предварительное самоопределение, построение жизненных планов на будущее, формирование идентичности и устойчивого образа «Я». Направленность личности в юношеском возрасте характеризуется ее ценностными ориентациями, интересами, отношениями, установками, мотивами, переходом от подросткового возраста к самостоятельной взрослой жизни. К этому периоду фактически завершается становление основных биологических и психологических функций, необходимых взрослому человеку для полноценного существования.

 В основной образовательной программе описано видение основных качеств выпускника:

* Образованный

 - Успешный

* Яркий
* Творческий
* Культурный
* Коммуникабельный
* Целеустремленный
* Ответственный

**Сроки реализации ОП:** 2021-2023 учебный год.

* 1. **Нормативно-правовая база образовательной программы**
* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020г. №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой короновирусной инфекции (COVID-19)»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов МинобрнаукиРоссии от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 №95, от 10.06.2019 №286);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018г №03-510 «О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");

- Устава МКОУ Есиповской СОШ;

**-**Основной образовательной программы среднего общего образования.

* 1. **Цель образовательной программы**

Образовательная программа - нормативно-управленческий документ, определяющий путь достижения образовательного стандарта, характеризующий специфику и особенности учебного заведения. Цель развития системы образования МКОУ Есиповская СОШ - сохранение и преумножение достижений и тенденций в школьном образовании, системно организованное движение к новому качеству образования, то есть формированию ключевых компетенций, рассматриваемых как образовательные результаты учащихся

**Принципы построения образовательной программы**

МКОУ Есиповская CОШ, являясь общеобразовательной школой, реализует государственную политику в области образования. При этом школа ориентируется на обучение, воспитание и развитие всех учащихся с учетом их индивидуальных особенностей, образовательных потребностей и возможностей путем создания максимально благоприятных условий для каждого ребенка. Исходя из этого, при построении образовательной, программы школы мы исходили из следующих принципов:

* **гуманизации** - основной смысл педагогического процесса - развитие индивидуальных и творческих способностей каждого ученика, гарантия и защита прав ребенка;
* **демократизации** - возможность выбора учеником и родителями вариативных ОП, возможность изменения индивидуального образовательного маршрута, свобода творчества учителя, участие родителей и учащихся в управлении педагогическим процессом;
* **дифференциации и индивидуализации** - развитие ученика в соответствии с его склонностями, интересами, возможностями, что обеспечивается индивидуальным образовательным маршрутом, широким выбором программ дополнительного образования;
* **непрерывности и системности** - связь всех ступеней образования вшколе, взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов ОП;

**инновации** - продолжение экспериментальной. работы педагогического коллектива на основе разработки и использования новых педагогических технологий.

. **1.4.**  **Основные задачи образовательной программы**МКОУ Есиповская СОШ

* реализация государственной и региональной политики в. сфере образования;
* обеспечение оптимального уровня образованности, который характеризуется способностью решать задачи в различных сферах жизнедеятельности, опираясь на освоенный социальный опыт;
* обеспечение обязательного минимума (не ниже границы стандартов Федерального уровня) усвоения содержания образования и максимально возможный для каждого обучающегося уровень успешности;
* создание комплекса условий, обеспечивающих гарантии гражданам на доступность качественного образования;
* формированию личности учащегося;
* умеющей учиться - не только определять границы и дефициты своего знания, но и находить способы и пути преодоления своих трудностей, проблем и дефицитов; уметь переносить способы действия из одной предметной области в другую, в социальную жизнь, готовой к риску и совершению ошибок в процессе обучения (учебно-познавательная компетентность);
* готовой осуществлять индивидуальный ответственный выбор собственной образовательной траектории, что необходимо для реализации целей последующих образовательных ступеней (ценностно-смысловая компетентность и компетентность личностного самосовершенствования);
* способной понимать и принимать ценность образования, быть мотивированной к его продолжению в тех или иных формах, независимо от конкретных особенностей выбираемого подростком дальнейшего жизненного пути (ценностно-смысловая компетентность);
* обладающей социальным опытом, позволяющим ориентироваться в быстро меняющемся мире и взаимодействовать с людьми с разными ценностями и культурными установками (общекультурная и коммуникативная компетентности);
* обладающей разными формами мышления, способствующими решению большого круга предметных, социально-ориентированных и личностных задач умеющей работать как независимо от других, так и в группе (команде), признавая ценность индивидуальных различий ее участников (компетентность разрешения проблем);
* умеющей критически оценивать и использовать информацию (информационная компетентность).
	1. **. Результаты образовательной деятельности**

Социологические опросы показывают, что сегодня для родителей наиболее значимыми параметрами в оценке деятельности школы является качество обучения. По итогам 2020--2021 учебного года в целом по школе: успеваемость составила 100%, качество знаний - 42, отличников - 7.

|  |
| --- |
| 9 учеников по итогам года имеют «5» и «4». Сравнительный анализ успеваемости по годам: 1.Средняя школа |
|  | Успеваемость | Качество знаний |
| 2018-2019 | 100% | 84,2 % |
| 2019-2020 | 100% | 84,8% |
| 2020-2021 | 100% | 85,2% |
| 2. В целом по школе |
|  | Успеваемость | Качество знаний' |
| 2018-2019 | 100% | 43% |
| 2019-2020 | 100% | 44% |
| 2020-2021 | 100% | 46% |
|  |  |  |

 **Планируемые личностные результаты освоения ОП**

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность испособность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

 - принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):**

* российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности вполикультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
* уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
* формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
* воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону,**

**государству и к гражданскому обществу:**

* гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;
* признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
* интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
* готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
* приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
* готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:**

* нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
* способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам;
* бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
* формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
* развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:**

* мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;
* готовность и способность к высшему профессиональному образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
* экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира, Вологодской области, понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
* эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

**Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:**

* ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
* положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), и сохранение традиционных семейных ценностей.

**Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:**

* уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
* осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
* готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
* потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
* готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

**Личностные результаты в сфере физического,**

**психологического, социального и академического благополучия обучающихся:**

* физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми

безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

**I.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП**

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

**1.Регулятивные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
* определять цели, связанные с профессиональным выбором;
* оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
* ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях, в том числе связанные с профессиональным самоопределением;
* оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
* выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
* организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
* сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

**2.Познавательные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
* критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
* использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
* находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниямвотношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
* выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
* выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая особенности профессионального самоопределения;
* менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

**3.Коммуникативные универсальные учебные действия**

**Выпускник научится:**

* осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри гимназии, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
* при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
* координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
* развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
* аргументировать свою точку зрения, критически оценивать различные взгляды исуждения;

 - распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

 **1.6. Приоритетные задачи школы на 2021-2023 учебный год.**

В 2021-2023 учебном году достижение цели возможно при постановке и решении следующих задач: Обеспечение 100% освоение образовательных программ обучающимися (100% успеваемость).

Обеспечение сохранения обучающимися уровня образовательныхдостижений при переходе из класса в класс. Сохранение контингента обучающихся.

Обеспечение достижения положительной динамики индивидуальных достижений учащихся и преемственности в их сопровождении (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, конференции, заочные конкурсы). Обеспечение обобщенных качественных и количественных показателей на конец года обучения - не ниже 40 % обучаемых на «4» и «5».

Обеспечить достижение выпускниками11 класса среднего балла за ЕГЭ не ниже 50. Положительная динамика в достижении среднего балла по предметам учебного плана от уровня2020-2021учебного года для каждого класса.

В индивидуальных показателях - обеспечить достижение положительной динамики индивидуальных достижений учащихся в проектной и исследовательской деятельности и преемственности в их сопровождении. Обеспечить участие и повысить контингент участвующих в предметных олимпиадах, а также во всероссийских дистанционных олимпиадах.

**1.7. Перечень общеобразовательных программ реализуемых** *МКОУ Есиповская СОШ*

На III ступени образования (среднее общее образование) общеобразовательная программа среднего общего образования. Школа реализует дополнительные общеобразовательные программы.

**1.8. Возможности школы в создании условий по реализации целей образовательной программы.**

Решение поставленных задач. осуществляется посредством; реализации следующих направлений деятельности школы:

* организация учебно-воспитательной деятельности и управление, качеством образования;
* реализация учебного плана школы;
* внедрение многоуровневых входных контрольных работ, как средства измерения начального уровня обученности учащихся и средства анализа динамики его приращений;
* качественная подготовка выпускников;
* реализация качественной предпрофильной подготовки для учащихся 9 классов;
* реализация профильного обучения посредством интеграции учебного плана и внеурочных мероприятий с программами дополнительного образования;
* расширение индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся;
* формирование ключевых компетенций в открытом образовательном пространстве;
* мониторинг качества образования.

**Повышение квалификации педагогических работников школы, полное кадровое обеспечение:**

* изучение и внедрение новых педагогических технологий в учебно- воспитательный процесс школы;
* участие педагогических работников в различных конкурсах, конференциях, стажировке, посещение курсов повышения квалификации;
* профессиональное развитие педагогов в области освоения новых УМК отдельных предметов и профильных курсов;
* подтверждение профессионального мастерства аттестацией;
* оформление и общедоступное представление результатов исследовательской и инновационной деятельности.

В реализации данной образовательной программы задействованы 15 педагогов, 15 из них имеют высшее образование, 3 человека — высшую квалификационную категорию, 7 человек — I квалификационную категорию. Учителя систематически проходят курсы повышения квалификации на базе ВОИПКиПРО и БГПИ, являются постоянными участниками районных и региональных семинаров, конференций, районных методических объединений.

**Социальное и психологическое сопровождение учебно- воспитательного процесса:**

* социальная помощь, поддержка и защита;
* защита прав ребенка; психологическое сопровождение индивидуального развития ребенка;
* диагностика личностно-мотивационной сферы обучающихся;
* квалифицированная психологическая и социальная. помощь участникам образовательного процесса;
* применение здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; диагностика в процессе определения профиля обучения и подготовки к ЕГЭ.

**Работа с одаренными учащимися:**

* подготовка обучающихся к олимпиадам, конкурсам, в том числе и заочным, дистанционным, конференциям, играм и пр.;
* повышение мотивации обучающихся к результатам своей интеллектуальной учебной и творческой деятельности.

**Информационное сопровождение образовательной деятельности:**

* внедрение электронного журнала для обеспечения обратной связи с родителями;
* расширение использования Интернет-ресурсов участниками образовательного процесса;
* пополнение библиотечного фонда.

**Материально-технические условия:**

* В школе 23 компьютеров, 14 из которых объединены в единую локальную сеть и имеют доступ к Интернету;
* 1 учебный компьютерный кабинет информатики имеет 14 персональных компьютеров для обучающихся с мультимедийным проектором;
* 10 учебных кабинетов оснащены мультимедийной проекционной техникой;
* 10 компьютеров с мультимедийным проектором и 10 принтеров;
* имеются электронные методические пособия на CD и DVD дисках для учителей-предметников;
* имеется электронный банк данных методических разработок. учителей нашей школы по разным предметам;
* спортивный зал, библиотека, столовая, спортплощадка.

**Пути повышения качества образовательного процесса.**

Современный подход к формулированию педагогических целей отличается от предыдущих походов тем, что предполагает единое понимание их смысла педагогами школы. Основным признаком инновационных педагогических целей является то, что они всегда лежат в сфере деятельности учащихся. Таким образом, *педагогическая цель - это ожидаемый результат деятельности ученика, достижимый за определенный период времени.* Временные рамки на реализацию программы граничат в интервале от одного урока до 11 лет обучения.

Учителю важно ориентироваться на четыре основные группы целей:

* специальные цели, отражающие содержание предмета;
* воспитательные цели (формирование личности, личностных ценностей в том числе и ценностного отношения к себе и своему образованию);
* цели, ориентированные на достижение метапредметных результатов - освоение способов деятельности, которые применимы за рамками;
* изучаемого учебного предмета (например, умения задавать вопросы, выделять структуру текста и др.).

Для достижения качества образования, понимаемого как сформированность ключевых компетенций, для создания единого образовательного пространства учащихся учителям при организации учебно-познавательного процесса следует использовать определенные педагогические технологии, ориентированные на компетентностное обучение.

**Современные образовательные технологии, используемые и применяемые в школе:**

* Личностно-ориентированное обучение.
* Информационно-коммуникационные технологии
* Проектное обучение.
* Проблемное обучение.
* Технология учебного исследования.
* Развивающее обучение.
* Игровая технология.
* Технология коллективного способа обучения.
* Исследовательские.

Для получения более эффективных результатов образовательного процесса в школе применяются разнообразные формы проведения учебных занятий (уроков): урок-семинар, урок-зачет, урок-диспут, урок-экскурсия урок- лекция, урок-практикум, урок-игра, урок-консультация, лабораторная работа, урок-конференция. Помимо уроков обучение в школе осуществляется в следующих формах:

* Семинары - учебные занятия на старшей ступени обучения в форме коллективного обсуждения изучаемых вопросов, докладов, рефератов, используемые в целях утверждения мировоззренческих позицйй, углубления знаний, формирования оценочных суждений.
* Практикумы и учебные практики - применяются для выработки практических умений и навыков.
* Учебные экскурсии - учебное занятие, проводимое вне школы.
* Домашняя учебная работа учащихся - направлена на формирование навыков самостоятельной работы, закрепление знаний и способов учебно-познавательной деятельности.
* Занятия в предметных кружках- форма организации познавательной- деятельности, направленной на реализацию определенной образовательной, программы обеспечивающей индивидуальные познавательные потребности и интересы учащихся.

 **1.9. Система контроля и диагностики за результатами освоения образовательной программы.**

Промежуточной аттестацией является диагностирование успешности усвоения знаний, формирования умений и навыков, компетенций, а также выставление отметок полугодие в каждом классе и за год.

. По элективным курсам и курсам предпрофильной подготовки, учебных курсов, развивающие допускается иная форма оценки: словесно-вербальная (определение уровня освоения программы), оценка проекта, зачет.

Итоговая аттестация в 11-х классах проводится соответственно срокам, установленным Министерством образования и науки РФ на данный учебный год.

**Методы диагностики освоения образовательной программы**

Диагностика включает в себя:

*Социальную диагностику:*

* наличие условий для жизни и воспитания ребенка дома;
* состав семьи;
* необходимость оказания различных видов помощи.

*Медицинскую диагностику:*

* показатели физического здоровья;
* осмотр врачей специалистов с оформлением медицинской формы.

*Психологическую диагностику:*

* уровень общей тревожности (отсутствие выраженных противоречий между требованиями педагогов и возможностями подростка);
* включенность учащихся в деятельность и общение (эмоционально- положительное восприятие подростком системы своих отношений со сверстниками, субъективная включенность в отношения, восприятие своего статуса в классе как положительного и удовлетворенность;
* отношения с педагогами (эмоционально-положительное- восприятие подростком системы своих отношений с педагогами, восприятие этих отношений как уважительных, доверительных, но сохраняющих его автономность);
* отношение к себе (позитивная «Я- концепция», устойчивая адекватная. самооценка, ориентация на будущее, субъективное ощущение адекватности своего поведения и эмоциональных реакций);
* определение степени удовлетворенности школьной жизнью;
* наличие и характер учебной мотивации (интерес к способам получения знаний, умение ставить и достигать конкретные цели самообразования, интерес к самостоятельным формам учебной деятельности, интерес к использованию результатов учебной работы в социально-значимых формах деятельности).

*Педагогическую диагностику:*

* предметные и личностные достижения;
* диагностика сформированное учебно-познавательных мотивов (интерес к основам наук и методам теоретического мышления;

развитый мотив самообразования, связанный с жизненными перспективами и самовоспитание, стремление к анализу индивидуального стиля своей учебной деятельности, мотивационная избирательность интересов, обусловленная выбором профессии);

* диагностика сформированности важнейших учебных действий (выделение существенных признаков изучаемых понятий, оперирование всей системой данных учебной задачи, ориентация на всю систему требований учебной задачи, способность к рассмотрению изучаемого предмета с разных сторон, способность к смене стратегии в процессе решения учебной проблемы);
* умственная работоспособность и темп учебной деятельности (сохранение учебной активности и работоспособности в течение всего урока, адаптация к учебной нагрузке, способность работать в едином темпе со всем классом и предпочтение высокого темпа работы); развитие мышления (освоение методов теоретического и творческого мышления, использование исследовательских методов в обучении);
* развитие речи (богатый опыт речевого общения, использование речи как инструмента мышления, грамотность и богатый словарный запас устной речи); взаимодействие с педагогами (включенность в. личностное общение с педагогами, способность к установлению деловых, партнерских отношений со взрослыми);
* поведенческая саморегуляция (способность длительно подчинять поведение к намеченной цели, умение сдерживать эмоции, моральная регуляция поведения и способность к ответственному поведению; '
* диагностика интересов.

*Диагностика сформированности ключевых компетенций.*

1. **Содержание образовательной программы**

**Общеобразовательная программа среднего общего образования.**

Данная программа охватывает третью ступень образования (среднее общее образование) и регламентирует образовательный процесс в 10-11 классах (нормативный срок освоения программы — 2 года).

**Цель образовательной программы**

обеспечение образовательного процесса в рамках принятого учебного плана;

достижение уровня образования, регламентированного государственными образовательными стандартами среднего (полного) общего образования;

формирование у обучающихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе;

дифференциация обучения с широкими и гибкими возможностями;

построения старшеклассниками индивидуальных образовательных программв соответствии с их способностями, склонностями и потребностями;

обеспечение обучающимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

**Адресность образовательной программы.**

Данная образовательная программа адресована учащимся, успешно освоившим общеобразовательную программу основного общего образования. Рекомендуемый возраст - 15-18 лет.

 **2.1.2. Организационный раздел**

**УЧЕБНЫЙ ПЛАН**

**Муниципального казенного общеобразовательного учреждения**

**Есиповской средней общеобразовательной школы**

**10-11 классы**

 **СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Учебный план для обучающихся, осваивающих программы среднего общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, на 2021-2022 учебный год

**Пояснительная записка**

Учебный план разработан на основе следующих документов:

* Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Федеральный закон от 03.08.2018 №317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. №413 (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего (полного) общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 29.12.2014 № 1645, от 31.12.2015 №1578, от 29.06.2017 №613);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 №189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях» (в ред. Изменений №1, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.06.2011 № 85, Изменений №2, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 25.12.2013 № 72, Изменений №3, утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 24.11.2015 № 81);
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 22.05.2020г. №15 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.3597-20 «Профилактика новой короновирусной инфекции (COVID-19)»;
* Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020г. №16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 №1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (в редакции приказов Минобрнауки России от 13.12.2013 №1342, от 28.05.2014 №598, от 17.07.2015 №734, Приказов Минпросвещения России от 01.03.2019 №95, от 10.06.2019 №286);
* Письмо Министерства образования и науки РФ от 20.12.2018г №03-510 «О направлении информации" (вместе с "Рекомендациями по применению норм законодательства в части обеспечения возможности получения образования на родных языках из числа языков народов Российской Федерации, изучения государственных языков республик Российской Федерации, родных языков из числа языков народов Российской Федерации, в том числе русского как родного");

- Устава МКОУ Есиповской СОШ;

**-**Основной образовательной программы среднего общего образования.

 **Среднее общее образование**

 Продолжительность учебной недели составляет 5 дней. Продолжительность учебного года в 10 классе составляет 35 учебных недель, в 11 классе-34 учебные недели. Продолжительность каникул в течение учебного года-30 календарных дней, летом не менее 8 недель.

 10 класс. Универсальный профиль.

Нормативный срок освоения основной образовательной программы среднего общего образования составляет 2 года. Количество учебных занятий за 2 года составляет 2346 часов. Учебный план рассчитан на 5-дневную учебную неделю. Учебная недельная нагрузка для обучающихся Х-ХI классов составляет 34 часа.

Учебный план 10 класса обеспечивает реализацию универсального профиля обучения, который содержит 11 (12) учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из каждой предметной области, в т.ч. общими для включения во все учебные планы являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Астрономия», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности».

Количество часов учебных занятий обязательной части составляет 60% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования. Обязательная часть учебного плана содержит 11 (12) учебных предметов (базового и углубленного уровней): обязательные предметы для всех учебных планов, обязательные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей и индивидуальный проект.

Часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% от общего объема основной образовательной программы среднего общего образования. Представляет собой часы учебных занятий, выделенные в учебном плане на введение обязательных дополнительных учебных предметов, учебных курсов; учебных курсов по выбору, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (урочная деятельность), и часы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности). Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, за счет своей вариативности обеспечивает гибкость учебного плана и мобильность обучающихся в продвижении по индивидуальному образовательному маршруту в рамках ООП СОО.

11 класс. Универсальный профиль.

Учебный план МКОУ Есиповская СОШ состоит из двух частей: обязательной части ООП и части ООП, формируемой участниками образовательных отношений. Количество часов учебных занятий обязательной части основной образовательной программы СОО составляет 1700 ч - это 60% от общего объема основной образовательной программы СОО. Общий объем основной образовательной программы СОО составляет 2833 ч - 100%. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, составляет 40% - это 1133 ч. Из них на внеурочную деятельность отведено 555 ч и 578 ч относится к учебному плану.

Обязательная часть ООП содержит 11 (12) учебных предметов (базового и углубленного уровней): обязательные предметы для всех учебных планов, обязательные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей и индивидуальный проект.

Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, представляет собой часы учебных занятий, выделенные в учебном плане на:

увеличение учебных часов отдельных учебных предметов обязательной части ООП;

изучение обязательного дополнительного учебного предмета «Краеведение»;

ведение обязательных учебных курсов «Основы проектной деятельности» (Х класс), «Я учусь выбирать» (Х - ХI классы), «Избранные вопросы математики» (Х класс), «Уравнения и способы их решений» (ХI класс),

ведение учебных курсов по выбору, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные (урочная деятельность), и часы внеурочной деятельности (согласно плану внеурочной деятельности). Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений, за счет своей вариативности обеспечивает гибкость учебного плана и мобильность обучающихся в продвижении по индивидуальному образовательному маршруту в рамках ООП СОО.

Оценка результатов освоения ООП СОО является необходимым условием при реализации ФГОС СОО и осуществляется наряду с государственной итоговой аттестацией в ходе промежуточной аттестации обучающихся. Промежуточная аттестация является обязательной и подразделяется на текущую (текущий контроль), включающую в себя поурочное, потемное и полугодовое оценивание результатов образовательной деятельности обучающихся и годовую**,** производимую на основе текущей. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам каждого полугодия и по итогам каждого учебного года за счет часов, отведенных на освоение соответствующего учебного предмета, учебного курса. Форма промежуточной аттестации – зачет с отметкой, которая выставляется как среднее арифметическое по текущим отметкам полугодия (полугодовая отметка) или как среднее арифметическое отметок за 1 и 2 полугодия (годовая отметка).

На уроках физической культуры 10-11 классы объединяются в один класс-комплект.

|  |
| --- |
| Среднее общее образованиеУчебный план. 10 класс - универсальный профиль |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделюпо учебным предметам базового уровня | Количество часов в неделю по учебным предметам углубленногоуровня | Количество часовв неделю подополнительнымучебным предметам,учебным курсам  | Количество часовв год |
|
| **Обязательная часть ООП** |
| ***1. Обязательные предметы для всех учебных планов*** |
| Русский язык илитература | Русский язык | 1 |   |   | 34 |
| Литература | 3 |   |   | 102 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3 |   |   | 102 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |   |   | 170 |
| Общественные науки | История | 2 |   |   | 68 |
| Физическая культура, экология,основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |   |   | 102 |
| Основы безопасностижизнедеятельности | 1 |   |   | 34 |
| ***2. Обязательные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей*** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 |  |  | 17 |
| Общественные науки | Обществознание | 2 |   |   | 68 |
| Естественные науки | Физика | 1 |   |   | 34 |
| Биология | 1 |   |   | 34 |
|  | Астрономия | 1 |  |  | 34 |
| ***3. Индивидуальный проект*** | 1 | 34 |
|  | ***23,5*** | ***0*** | ***1*** |  |
| **Итого часов обязательной части** | **24,5** | **833** |
| **Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений** |
| ***1. Обязательные дополнительные учебные предметы, учебные курсы*** | Компьютерное моделирование(1 полугодие) |   |   | 0,5 | 17 |
| Основы проектной деятельности(1 полугодие) |   |   | 0,5 | 17 |
| Трудные вопросы грамматики, стилистики, культуры речи (2 полугодие) |   |   | 0,5 | 17 |
| Я учусь выбирать (2 полугодие) |   |   | 1 | 34 |
| В алгебру и математический анализ через арифметику |   |   | 1 | 34 |
| ***2. Учебные курсы по выбору*** *(из 7 предложенных обучающийся выбирает 6 учебных курсов по 1ч в неделю)* | 1.География человеческой деятельности: экономика, культура, политика |   |   | 6 | 204 |
| 2.Дискуссионные вопросы истории России IХ-ХIХ вв. |   |   |
| 3.Практическое обществознание |   |   |
| 4.Информационные технологии |   |   |
| 5.Тайны генетики |   |   |
| 6. Химическая лаборатория |   |   |
| 7.Здоровьесбережение |   |   |
| **Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений** | **9,5** | **323** |
| **Всего часов по учебному плану** | **34** | **1156** |
| **Максимально допустимая нагрузка** | **34** | **1156** |

**11 класс**

|  |
| --- |
| Среднее общее образованиеУчебный план. ХI класс - универсальный профиль |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделюпо учебным предметам базового уровня | Количество часов в неделю по учебным предметам углубленногоуровня | Количество часовв неделю подополнительнымучебным предметам,учебным курсам  | Количество часовв год |
|
| **1. Обязательная часть ООП** |
| ***1.1. Обязательные предметы для всех учебных планов*** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 |   |   | 34 |
| Литература | 3 |   |   | 102 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3 |   |   | 102 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |   |   | 136 |
| Общественные науки | История | 2 |   |   | 68 |
| Естественные науки | Астрономия | 1 |   |   | 34 |
| Физическая культура, экология,основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |   |   | 102 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |   |   | 34 |
| ***1.2. Обязательные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей*** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 1 |  |  | 68 |
| Общественные науки | Обществознание | 2 |   |  | 68 |
| Естественные науки | Физика | 2 |   |   | 68 |
| Химия | 1 |   |   | 34 |
| Биология | 1 |   |   | 34 |
| ***1.3. Индивидуальный проект*** | 1 | 34 |
|  |  | ***25*** | ***0*** | ***1*** |  |
| **Итого часов обязательной части ООП** | **26** | **884** |
| **2. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений** |
| ***2.1. Обязательные дополнительные учебные предметы, учебные курсы*** | Я учусь выбирать (2 полугодие) |   |   | 0,5 | 17 |
| Краеведение (1 полугодие) |   |   | 0,5 | 17 |
| Уравнения и способы их решений |   |   | 1 | 34 |
| ***2.2. Учебные курсы по выбору*** *(из 7 предложенных обучающийся выбирает 6 учебных курсов по 1ч в неделю)* | 1.География человеческой деятельности: экономика, культура, политика  |   |   | 6 | 204 |
| 2.Экология человека |   |   |
| 3.Решение сложных задач по математике |   |   |
| 4.Информатика и ИКТ  |   |   |
| 5.Трудные задания по русскому языку  |   |   |
| 6.Служить России |   |   |
| 7.Физика в задачах  |   |   |
| **Итого часов части ООП, формируемой участниками образовательных отношений** |  |  | **8** | **272** |
| **Всего часов по учебному плану** | **34** | **1156** |
| **Максимально допустимая нагрузка** | **34** | **1156** |

**2.2. Программы учебных предметов, курсов.**

По всем учебным предметам обучение ведётся по программам базового уровня. Рабочие программы разработаны на основе Федерального компонента государственного образовательного стандарта, примерных программ, утвержденных Министерством образования РФ. Рабочие программы рассматриваются на школьных методических объединениях и педагогическом совете, согласовываются зам. директора по УВР, утверждаются директором школы.

***Изучение русского языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; овладение культурой межнационального общения;
* развитие и совершенствование способности к речевому взаимодействию и социальной адаптации; информационных умений. и навыков; навыков самоорганизации и саморазвития; - готовности к трудовой деятельности, осознанному выбору профессии;
* освоение знаний о русском языке как многофункциональной знаковой системе и общественном явлении; языковой норме и-ее разновидностях; нормах речевого поведения в различных сферах общения;
* овладение уменнями опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативное;
* различать функциональные разновидности языка и моделировать речевое поведение в соответствии с задачами общения;
* применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике; повышение уровня речевой культуры, орфографической и пунктуационной грамотности.

***Изучение литературы на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* воспитание духовно развитой личности, готовой к самопознанию и самосовершенствованию, способной к созидательной деятельности в современном мире;
* формирование гуманистического мировоззрения, национального самосознания, гражданской позиции, чувства патриотизма, любви и уважения к литературе и ценностям отечественной культуры;
* развитие представлений о специфике литературы в ряду других искусств; культуры читательского восприятия художественного текста, понимания авторской позиции, исторической и эстетической обусловленности литературного процесса;
* образного и аналитического мышления;
* эстетических и творческих способностей учащихся, читательских интересов, художественного вкуса;
* устной и письменной речи учащихся;
* освоение текстов художественных произведений в единстве содержания и формы, основных историко-литературных сведений и теоретико- литературных понятий; формирование общего представления об историко- литературном процессе;
* совершенствование умений анализа и интерпретации литературного произведения как художественного целого в его историко-литературной обусловленности с использованием теоретико-литературных знаний;
* написания сочинений различных типов; поиска, систематизации и Использования необходимой информации, в том числе в сети Интернета.

***Изучение иностранного языка на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной), речевая компетенция - совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении и письме);
* умений планировать свое речевое и неречевое поведение; языковая компетенция - овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения: увеличение объема используемых лексических единиц;
* развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
* социокультурная компетенция - увеличение объема знаний о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение;
* адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;
* компенсаторная компетенция - дальнейшее развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
* учебно-познавательная компетенция - развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
* развитие и воспитание способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний; способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках^ личностному самоопределению в отношении их будущей профессии; социальная адаптация; формирование качеств гражданина и патриота.

***Изучение математики на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* формирование представлений об идеях и методах математики; о математике как универсальном языке науки, средстве моделирования явлений и процессов;
* овладение языком математики в устной и письменнойформе,математическими знаниями и умениями, необходимыми для изучения школьных естественнонаучных дисциплин, продолжения образования и освоения избранной специальности на современном уровне;
* развитие логического мышления, алгоритмической, культуры, пространственного воображения, математического мышления и интуиции;
* воспитание средствами математики культуры личности через знакомство с . историей развития математики, эволюцией математических идей; понимания значимости математики для научно-технического прогресса; .
* использованиеприобретенных знаний и умений для решения. практических задач повседневной жизни.

***Изучение информатики и информационно-коммуникационных / технологий на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* освоение системы базовых знаний, отражающих вклад информатики в формирование современной научной картины мира, роль информационных процессов в обществе, биологических и технических системах;
* овладение умениями применять, анализировать, преобразовывать, информационные модели реальных объектов и процессов, используя при этом информационные и коммуникационные технологии (ИКТ), в том числе при изучении других школьных дисциплин;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей путем освоения и использования методов информатики и средств ИКТ при изучении различных учебных предметов;
* воспитание ответственного отношения к соблюдению этических и правовых норм информационной деятельности;
* приобретение опыта использования информационных технологий в. индивидуальной и коллективной учебной и познавательной, в том числе проектной деятельности.

***Изучение истории на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* воспитание гражданственности, национальной идентичности, развитие мировоззренческих убеждений учащихся на основе осмысления ими исторически сложившихся культурных, религиозных, этно- национальных традиций, нравственных и социальных установок, идеологических доктрин;
* развитие способности понимать историческую обусловленность явлений и процессов современного мира, определять собственную позицию по отношению к окружающей реальности, соотносить свои взгляды и принципы с исторически возникшими мировоззренческими системами;
* освоение систематизированных знаний об истории человечества, формирование целостного представления о месте и роли России во всемирно-историческом процессе; овладение умениями и навыками поиска, систематизации й комплексного анализа исторической информации;
* формирование исторического мышления - способности рассматривать события и явления с точки зрения их исторической обусловленности, сопоставлять различные версии и оценки исторических событий и личностей, определять собственное отношение к дискуссионным проблемам прошлого и современности.

***Изучение обществознания (включая экономику и право) на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* развитие личности в период ранней юности, ее духовно-нравственной, политической и правовой культуры, экономического. образа мышления, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка;
* способыосги к личному самоопределению и самореализации; интереса к изучению социальных и гуманитарных дисциплин;
* воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности к гуманистическим и демократическим ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации;
* освоение системы знаний об экономической и иных видах деятельности людей, об обществе, его сферах, правовом регулировании общественных отношений, необходимых для взаимодействия с- социальной средой и - выполнения типичных социальных ролей человека и гражданина, для последующего изучения социально-экономических и гуманитарных дисциплин в учреждениях системы среднего и высшего профессионального образования или самообразования;
* овладение умениями получать и критически осмысливать социальную (в том числе экономическую и правовую) информацию, анализировать, систематизировать полученные данные; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для участия в жизни гражданского общества и государства;
* формированиеопыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области социальных отношений; гражданской и общественной деятельности, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, в. семейно-бытовой сфере; для соотнесения своих действий и действий других людей с нормами поведения, установленными законом;
* содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

***Изучение географии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* освоение системы географических знаний о целостном, многообразном и динамично изменяющемся мире, взаимосвязи природы, населения, и хозяйства на. всех территориальных уровнях, географических аспектах глобальных проблем человечества и путях их решения; методах изучения географического пространства, разнообразии его объектов и процессов; овладение умениями сочетать глобальный, региональный и локальный подходы для описания и анализа природных, социально-экономических и геоэкологических процессов и явлений;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей посредством ознакомления с важнейшими географическими особенностями и проблемами мира, его регионов и крупнейших стран;
* воспитание патриотизма, толерантности, уважения к другим народам и культурам; бережного отношения к окружающей среде; использование в практической деятельности и повседневной жизни, разнообразных географических методов, знаний и умений, а также географической информации.

***Изучение биологии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* освоение знаний о биологических системах (клетка, организм, вид, экосистема); истории развития современных представлений о живой природе;
* выдающихся открытиях в биологической науке;
* роли, биологической, науки в формировании современной естественнонаучной картины мира; методах научного познания;
* овладение умениями обосновывать место и роль биологических знаний в практической деятельности людей, развитии современных технологий;
* проводить наблюдения за экосистемами с целью их описания и выявления естественных и антропогенных изменений; находить и -анализировать информацию о живых объектах;
* развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе изучения выдающихся достижений биологии, вошедших в общечеловеческую культуру; сложных и противоречивых путей развития; современных научных взглядов, идей, теорий, концепций, различных гипотез (о сущности и происхождении жизни, человека) в ходе работы с различными источниками информации;
* воспитание убежденности в возможности познания живой природы, необходимости бережного отношения к природной среде, собственному здоровью;
* уважения к мнению оппонента при обсуждении биологических проблем;
* использование приобретенных знаний и умений в повседневной жизни для оценки, последствий своей деятельности по отношению к окружающей среде, здоровью других людей и собственному здоровью; обоснования и соблюдения мер профилактики заболеваний, правил поведения в природе.

***Изученце физики па базовом уровне среднего общего образования, направлено на достижение следующих целей:***

* освоение знаний о фундаментальных физических законах и принципах, лежащих в основе современной физической картины мира; наиболее важных открытиях в области физики, оказавших определяющее влияние на развитие техники и технологии;
* методах научного познания природы; овладение умениями проводить наблюдения, планировать. и выполнять эксперименты, выдвигать гипотезы и строить модели; применять полученные знания по физике для объяснения разнообразных физических явлений и свойств веществ;
* практического использования физических знаний; оценивать достоверность естественнонаучной информации; развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе приобретения знаний по физике с использованием различных источников информации и современных информационных, технологий;
* воспитание убежденности в возможности познания законов природы и использования достижений физики на благо развития человеческой цивилизации; необходимости сотрудничества в процессе совместного выполнения задач, уважительного отношения к мнению оппонента при обсуждении проблем естественнонаучного содержания; готовности к морально-этической оценке использования научных достижений, чувства ответственности за защиту окружающей среды;
* использованиеприобретенных знаний и умений для решения практических задач повседневной жизни, обеспечения безопасности собственной жизни, рационального природопользования и охраны окружающей среды.

***Изучение химии на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* освоение знаний о химической составляющей естественно-научной картины мира, важнейших химических понятиях, законах и теориях;
* овладение умениями применять полученные знания для объяснения разнообразных химических явлений и свойств веществ, оценки роли химии в развитии современных технологий и получении новых материалов; развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе самостоятельного приобретения химических знаний с использованием различных источников информации, в том числе компьютерных;
* воспитание убежденности в позитивной роли химии в жизни современного общества, необходимости химически грамотного отношения к своему здоровью и окружающей среде;
* применениеполученных знаний и умений для безопасного использования вещей и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

***Изучение основ безопасности жизнедеятельности на базовом уровне среднегообщего образования направлено на достижение следующих целей:***

* освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; здоровье и здоровом образе жизни; государственной системе защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций; об обязанностях граждан по защите государства;
* воспитание ценностного отношения к человеческой жизни и здоровью;
* чувства уважения к героическому наследию России иее государственной символике; патриотизма и долга по защите Отечества;
* развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях и при прохождении военной службы; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении здорового образа жизни;
* овладение умениями оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья; действовать в чрезвычайных ситуациях; использовать средства
* индивидуальной и коллективной защиты; оказывать первую медицинскую помощь пострадавшим.

***Изучение физической культуры на базовом уровне среднего общего образования направлено на достижение следующих целей:***

* развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
* воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
* овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально- прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
* освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
* приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями.

**2.2.2. Планируемый результат**

***В результате освоения содержания среднего общего образования учащийся получает возможность совершенствовать и расширишь круг общих учебных умений, навыков и способов деятельности.***

**Познавательная деятельность**

Умение' самостоятельно и мотивированно организовывать срою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата). Использование элементов причинно-следственного и структурно-функционального анализа. Исследование несложных реальных связей и зависимостей. Определение сущностных характеристик изучаемого объекта; самостоятельный выбор критериев для сравнения, сопоставления, оценки и. классификации объектов.

Участие в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвижение гипотез, осуществление их проверки, владение приемами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умение отвечать на вопрос: «Что произойдет, если...»). Самостоятельное создание алгоритмов познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера. Формулирование полученных результатов.

Создание собственных произведений, идеальных и реальных моделей объектов, процессов, явлений, в том числе с использованием мультимедийных технологий, реализация оригинального, замысла, использование разнообразных (в том числе художественных) средств, умение импровизировать.

**Информационно-коммуникативная деятельность**

Поиск нужной информации по заданной теме в источниках различного типа. Извлечение необходимой информации из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд и др.), отделение основной информации от второстепенной, критическое оценивание достоверности полученной информации, передача содержания информации адекватно поставленной цели (сжато, полно, выборочно). Перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых, систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации. Умение развернуто обосновывать суждения, давать определения приводить доказательства (в том числе от противного). Объяснение изученных положений на самостоятельно подобранных конкретных примерах.

Выбор вида чтения в соответствии с поставленной целью (ознакомительное, просмотровое, поисковое и др.). Свободная работа с текстами художественного, публицистического и официально-делового стилей, понимание их специфики; адекватное восприятие языка средств массовой информации. Владение навыками редактирования текста, создания собственного текста.

Использование мультимедийных ресурсов и компьютерных технологий для обработки, передачи, систематизации информации, создания баз данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности.

 Владение основными видами публичных выступлений (высказывание, монолог, дискуссия, полемика), следование этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).

**Рефлексивная деятельность**

Понимание ценности образования как средства развития культуры личности. Объективное оценивание своих учебных достижений, поведения, черт своей личности; учет мнения других людей при определении собственной позиции и самооценке. Умение соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности.

Владение навыками организации и участия в коллективной деятельности: постановка общей цели и определение средств ее достижения, конструктивное восприятие иных мнений и идей, учет индивидуальности партнеров по деятельности, объективное определение своего вклада в общий результат.

Оценивание и корректировка своего поведения в окружающей среде, выполнение в практической деятельности и в повседневной жизни экологических требований.

Осознание своей национальной, социальной, конфессиональной принадлежности. Определение собственного отношения к явлениям современной жизни. Умение отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды. Осуществление осознанного выбора путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

• результатов внутришкольного мониторинга образовательных достижений по всем предметам, зафиксированных в оценочных листах, в том числе за промежуточные и итоговые комплексные работы на межпредметной основе;

• оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам;

• оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

• оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее — ГИА).

При этом результаты внутришкольного мониторинга характеризуют выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. На основании этих оценок делаются выводы о достижении планируемых результатов (на базовом или повышенном уровне) по каждому учебному предмету, а также об овладении обучающимся основными познавательными, регулятивными и коммуникативными действиями и приобретении способности к проектированию и осуществлению целесообразной и результативной деятельности.

Педагогический совет образовательного учреждения на основе результатов ГИА и выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным обучающимся образовательной программы среднего общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании.

В случае если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об среднем общем образовании принимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

Решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования — аттестата о среднем общем образовании принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося.

**2**.**3 Рабочая программа воспитания**

 **Пояснительная записка**

Данная программа воспитания СОО направлена на решение проблем гармоничного вхождения школьников в социальный мир и налаживания ответственных взаимоотношений с окружающими их людьми. Воспитательная программа показывает, каким образом педагогические работники (учитель, классный руководитель, заместитель директора по учебно - воспитательной работе)наставники, могут реализовать воспитательный потенциал их совместной с обучающимися деятельности и тем самым сделать свою школу воспитывающей организацией.

В центре программы воспитания СОО Муниципального казенного общеобразовательного учреждения Есиповской средней общеобразовательной школы находится личностное развитие обучающихся в соответствии с ФГОС среднего общего образования, формирование у них системных знаний о различных аспектах развития России и мира. Одним из результатов реализации программы школы станет приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Программа призвана обеспечить достижение учащимися личностных результатов, указанных во ФГОС: формирование у обучающихся основ российской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально-значимые качества личности; активное участие в социально-значимой деятельности.

Данная программа воспитания показывает систему работы с детьми в школе.

**2.3.1. ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО В ШКОЛЕ ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

Процесс воспитания в МКОУ Есиповская СОШ основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдение конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;

- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;

- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;

- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;

- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;

- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);

- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;

- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;

- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

**2.3.2 ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

В соответствии с Концепцией духовно-нравственного воспитания российских школьников, современный национальныйидеал личности,воспитанной в новой российской общеобразовательной школе, – это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях российского народа.

Исходя из этого воспитательного идеала, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях (таких как семья, труд, отечество, природа, мир, знания, культура, здоровье, человек) формулируется общая **цель воспитания** в МКОУ Есиповская СОШ – **личностное развитие школьников**, проявляющееся:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Данная цель ориентирует педагогов не на обеспечение соответствия личности ребенка единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания применительно к возрастным особенностям школьников позволяет выделить в ней следующие целевые **приоритеты**, которым необходимо уделять чуть большее внимание на разных уровнях общего образования:

 В воспитании детей подросткового возраста (**уровень основного общего образования**) таким приоритетом является создание благоприятных условий для развития социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогу его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогу долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Данный ценностный аспект человеческой жизни чрезвычайно важен для личностного развития школьника, так как именно ценности во многом определяют его жизненные цели, его поступки, его повседневную жизнь. Выделение данного приоритета в воспитании школьников, обучающихся на ступени среднего общего образования, связано с особенностями детей подросткового возраста: с их стремлением утвердить себя как личность в системе отношений, свойственных взрослому миру. В этом возрасте особую значимость для детей приобретает становление их собственной жизненной позиции, собственных ценностных ориентаций. Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Выделение в общей цели воспитания целевых приоритетов, связанных с возрастными особенностями воспитанников, **не означает игнорирования других составляющих общей цели воспитания**. Приоритет — это то, чему педагогам, работающим со школьниками конкретной возрастной категории, предстоит уделять большее, но не единственное внимание.

Добросовестная работа педагогов, направленная на достижение поставленной цели,позволит ребенку получить необходимые социальные навыки, которые помогут ему лучше ориентироваться в сложном мире человеческих взаимоотношений, эффективнее налаживать коммуникацию с окружающими, увереннее себя чувствовать во взаимодействии с ними, продуктивнее сотрудничать с людьми разных возрастов и разного социального положения, смелее искать и находить выходы из трудных жизненных ситуаций, осмысленнее выбирать свой жизненный путь в сложных поисках счастья для себя и окружающих его людей.

Достижению поставленной цели воспитания школьников будет способствовать решение следующих основных **задач**:

1. реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел, поддерживать традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном сообществе;
2. реализовывать потенциал классного руководства в воспитании школьников, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы;
3. вовлекать школьников в кружки, секции, клубы и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
4. использовать в воспитании детей возможности школьного урока, поддерживать использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
5. инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ;
6. организовывать для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализовывать их воспитательный потенциал;
7. организовывать профориентационную работу со школьниками;
8. организовать работу школьных медиа, реализовывать их воспитательный потенциал;
9. развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности;
10. организовать работу с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

Планомерная реализация поставленных задач позволит организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что станет эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

**2.3.3. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

 **3.1. Модуль «Ключевые общешкольные дела»**

 ***На внешкольном уровне***

* Всероссийские проекты и проекты, посвященные Дням воинской славы России («День снятия блокады Ленинграда», День памяти воинов – интернационалистов, День Защитников Отечества, День Победы, акция «Свеча Памяти», «Бессмертный полк», День народного единства, военизированная игра «Зарница» и др.) - организаторы на школьном уровне – Школьный Парламент
* Всероссийские акции, посвященные защите окружающей среды и решению экологических проблем («Цвети, Земля!», «Всемирный день Земли», Всемирный день водных ресурсов», «Всемирный день окружающей среды», «Международный день птиц», Международный день энергосбережения, «Весенняя неделя добра» и др.) - организаторы на школьном уровне - активисты экологического клуба «Юный эколог»
* Всероссийские акции, посвященные формированию Здорового образа жизни («Спорт-альтернатива пагубным привычкам», «Будь здоров») - активисты ШСК «Олимпик»
* Всероссийские социальные проекты («День защиты детей», акция «Белый цветок»)
* Краеведческая и экологическая конференции

  ***На уровне школы***

* **Неделя безопасности** – комплекс мероприятий, направленный на получение знаний и практических навыков по основам безопасности жизнедеятельности
* **Школьная спортивная лига** - комплекс соревнований (Кросс Нации, легкоатлетический кросс «Золотая осень», волейбол, баскетбол, шахматно-шашечные турниры и др.), «Жан-Уваровская лыжня», «Веселые старты»; «А ну-ка, мальчики» – организаторы - активисты ШСК «Олимпик»
* **Фестиваль ГТО** - сдача обучающимися и педагогами норм ГТО
* **День здоровья** (1 раз в четверть) – педагоги, обучающиеся и родители (законные представители)
* **Экологические мероприятия** – уборка пришкольной территории, проект «Уютный школьный дворик», «Сад Памяти»,
* **Конкурс песни и строя** – ежегодный смотр-конкурс команд обучающихся, посвященный Дню Защитника Отечества
* **Предметные недели,** на которых дети раскрывают свой творческий потенциал
* **Новогодний марафон**– представления, утренники, вечера для обучающихся 5-9 классов
* **Тематические линейки-сборы** (День Знаний, День солидарности в борьбе с терроризмом, День юного героя – антифашиста, День освобождения г. Воронежа, День освобождения Ленинграда, День освобождения Сталинграда, День вывода советских войск из Афганистана и др.)
* **Цикл дел, посвящённых Дню Победы -** Уроки Мужества, конкурсы рисунков, стихов, песен военных лет

***На уровне классов:***

* выбор и делегирование представителей классов в общешкольные советы дел, ответственных за подготовку общешкольных ключевых дел;
* участие школьных классов в реализации общешкольных ключевых дел;
* проведение в рамках класса итогового анализа детьми общешкольных ключевых дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольных советов дела.
* Традиционные классные мероприятия:

- Урок Знаний

- Выборы органа самоуправления класса

- Посвящение в пятиклассники

- День именинников

- День матери и День пожилого человека

- День защитника Отечества и Международный женский день

- Новогодние мероприятия

- Уроки Мужества

- День окончания учебного года и однодневные походы

***На индивидуальном уровне:***

* вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы и класса в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.);
* индивидуальная помощь обучающегося (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел;
* наблюдение за поведением обучающегося в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
* при необходимости коррекция поведения обучающегося через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими обучающимися, которые могли бы стать для него хорошим примером, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

**3.2. Модуль «Классное руководство»**

Осуществляя работу с классом, педагог (классный руководитель, воспитатель, наставник, тьютор и т.п.) организует работу с коллективом класса; индивидуальную работу с учащимися вверенного ему класса; работу с учителями, преподающими в данном классе; работу с родителями учащихся или их законными представителями

***Работа с классным коллективом:***

* инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи детям в их подготовке, проведении и анализе;
* организация интересных и полезных для личностного развития ребенка совместных дел с учащимися вверенного ему класса (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, – вовлечь в них детей с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, – установить и упрочить доверительные отношения с учащимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе.
* проведение классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения.
* сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные и многодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения детей, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса.
* выработка совместно со школьниками законов класса, помогающих детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

 ***Индивидуальная работа с учащимися:***

* изучение особенностей личностного развития учащихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, погружающих ребенка в мир человеческих отношений, в организуемых педагогом беседах по тем или иным нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед классного руководителя с родителями школьников, с преподающими в его классе учителями.
* поддержка ребенка в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для школьника, которую они совместно стараются решить.
* индивидуальная работа со школьниками класса, направленная на заполнение ими личных портфолио, в которых дети не просто фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения, но и в ходе индивидуальных неформальных бесед с классным руководителем в начале каждого года планируют их, а в конце года – вместе анализируют свои успехи и неудачи.
* коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими учащимися класса; через включение в проводимые школьным психологом тренинги общения; через предложение взять на себя ответственность за то или иное поручение в классе.

***Работа с учителями, преподающими в классе:***

* регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и учащимися;
* проведение мини-педсоветов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
* привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
* привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

***Работа с родителями учащихся или их законными представителями:***

* регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
* помощь родителям школьников или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
* организация родительских собраний, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
* привлечение членов семей школьников к организации и проведению дел класса;
* организация на базе класса семейных праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

**Модуль 3.3.** **«Курсы внеурочной деятельности»**

 Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях и т.п. детско-взрослых общностей,которые могли бы объединять детей и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

- поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления.

Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках следующих выбранных школьниками ее видов

***Познавательная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на *передачу школьникам социально значимых знаний, развивающие их любознательность, позволяющие привлечь их внимание к* экономическим, политическим, экологическим, *гуманитарным проблемам нашего общества, формирующие их гуманистическое мировоззрение и научную картину мира.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование курса* |  *класс* |
| ***на уровне среднего общего образования*** |
| «SCRATCH - программирование» | *10-11* |
| «Промышленный дизайн» | *10-11* |

***Художественное творчество.*** Курсы внеурочной деятельности, создающие благоприятные условия для просоциальной самореализации школьников, направленные на раскрытие их творческих способностей, формирование чувства вкуса и умения ценить прекрасное, на воспитание ценностного отношения школьников к культуре и их *общее духовно-нравственное развитие.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование курса* |  *класс* |
| ***на уровне  среднего общего образования*** |
| «Виктория» | *10-11* |

***Проблемно-ценностное общение.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные на развитие коммуникативных компетенций школьников, воспитание у них культуры общения, развитие умений слушать и слышать других, уважать чужое мнение и отстаивать свое собственное, терпимо относиться к разнообразию взглядов людей.

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование курса* |  *класс* |
| ***на уровне  среднего общего образования*** |
| «Мастерская общения» | *10-11* |
| «Школа хороших манер» | *10-11* |

***Туристско-краеведческая деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные *на воспитание у школьников любви к своему краю, его истории, культуре, природе, на развитие самостоятельности и ответственности школьников, формирование у них навыков самообслуживающего труда.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование курса* |  *класс* |
| ***на уровне среднего общего образования*** |
| «Краеведение» | *10-11* |

***Спортивно-оздоровительная деятельность.*** Курсы внеурочной деятельности, направленные *на физическое развитие школьников, развитие их ценностного отношения к своему здоровью, побуждение к здоровому образу жизни, воспитание силы воли, ответственности, формирование установок на защиту слабых.*

|  |  |
| --- | --- |
| *Наименование курса* |  *класс* |
| ***на уровне среднего общего образования*** |
| «Волейбол» | *10-11* |
| «Шахматы» | *10-11* |
| «Мы выбираем ЗОЖ» | *10-11* |

**3.4. Модуль «Школьный урок»**

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее *:*

* установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
* побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;
* привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания учащимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;
* использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию детям примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;
* применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию школьников; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников командной работе и взаимодействию с другими детьми;
* включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;
* организация шефства мотивированных и эрудированных учащихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего школьникам социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
* инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст школьникам возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения.

**3.5. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Это то, что готовит их к взрослой жизни. Поскольку учащимся младших и подростковых классов не всегда удается самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться (посредством введения функции педагога-куратора) в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в школе осуществляется следующим образом:

СТРУКТУРА ШКОЛЬНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ

«ШКОЛЬНЫЙ ПАРЛАМЕНТ»

ПРЕЗИДЕНТ ШКОЛЬНОГО ПАРЛАМЕНТА

 СОВЕТ МИНИСТРОВ

Министерство труда и профориентации

Министерство информации и коммуникаций

Министерство культуры и творчества

Министерство спорта и здоровья

Министерство

науки образования

***На уровне школы:***

* через деятельность Совета лидеров классов и Совета министров, создаваемого для учета мнения обучающихся по вопросам управления образовательной организацией и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
* через работу постоянно действующего органа самоуправления Совета министров – активные обучающиеся-лидеры по разным направлениям школьной жизни, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.);
* через работу постоянно действующего школьного актива, инициирующего и организующего проведение личностно значимых для школьников событий и ключевых дел, отвечающих за проведение тех или иных конкретных мероприятий, праздников, вечеров, акций и т.п.;
* через деятельность созданной из наиболее авторитетных старшеклассников, прошедших обучение по программе «Школьная служба медиации» и курируемой школьным психологом группы по урегулированию конфликтных ситуаций в школе.

***На уровне классов****:*

* через деятельность выборных по инициативе и предложениям учащихся класса лидеров, представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
* через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (штаб спортивных дел, штаб творческих дел);
* через организацию на принципах самоуправления жизни детских групп, отправляющихся в походы, экспедиции, на экскурсии, осуществляемую через систему распределяемых среди участников ответственных должностей.

***На индивидуальном уровне:***

* через вовлечение школьников в планирование, организацию, проведение и анализ общешкольных и внутриклассных дел;
* через реализацию школьниками, взявшими на себя соответствующую роль, функций по контролю за порядком и чистотой в классе, уходом за классной комнатой, комнатными растениями и т.п.

 **Модуль 3.6. «Экскурсии, экспедиции, походы»**

Экскурсии, экспедиции, походы помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной, культурной, природной среде, научиться уважительно и бережно относиться к ней, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях. На экскурсиях, в экспедициях, в походах создаются благоприятные условия для воспитания у подростков самостоятельности и ответственности, формирования у них навыков самообслуживающего труда, преодоления их инфантильных и эгоистических наклонностей, обучения рациональному использованию своего времени, сил, имущества. Эти воспитательные возможности реализуются в рамках следующих видов и форм деятельности:

* регулярные пешие прогулки, экскурсии или походы выходного дня, организуемые в классах их классными руководителями и родителями школьников: в музей, в картинную галерею, в технопарк, на предприятие, на природу (проводятся как интерактивные занятия с распределением среди школьников ролей и соответствующих им заданий, например: «фотографов», «разведчиков», «гидов», «корреспондентов», «оформителей»);
* летний выездной палаточный лагерь(в районе, ДДТ), ориентированный на организацию активного отдыха детей, обучение навыкам выживания в дикой природе, закаливание (программа лагеря может включать мини-походы, марш-броски, ночное ориентирование, робинзонады, квесты, игры, соревнования, конкурсы).

**3.7. Модуль «Профориентация»**

Совместная деятельность педагогов и школьников по направлению «профориентация» включает в себя профессиональное просвещение школьников; диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб школьников. Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности.

Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и внепрофессиональную составляющие такой деятельности. Эта работа осуществляется через:

* профориентационные часы общения, направленные на подготовку школьника к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;
* профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, решение кейсов (ситуаций, в которых необходимо принять решение, занять определенную позицию), расширяющие знания школьников о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной школьникам профессиональной деятельности;
* экскурсии на предприятия города, дающие школьникам начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей, представляющих эти профессии;
* посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, профориентационных лагерей, дней открытых дверей в средних специальных учебных заведениях и вузах;
* совместное с педагогами изучение интернет ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, прохождение онлайн курсов по интересующим профессиям и направлениям образования;
* участие в работе всероссийских профориентационных проектов, созданных в сети интернет: просмотр лекций, решение учебно-тренировочных задач, участие в мастер-классах, посещение открытых уроков («Проектория»);
* индивидуальные консультации психолога для школьников и их родителей по вопросам склонностей, способностей, дарований и иных индивидуальных особенностей детей, которые могут иметь значение в процессе выбора ими профессии;
* освоение школьниками основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включенных в основную образовательную программу школы, или в рамках курсов дополнительного образования.

 **3.8. Модуль «Школьные медиа»**

Цель школьных медиа (совместно создаваемых школьниками и педагогами средств распространения текстовой, аудио и видеоинформации) – развитие коммуникативной культуры школьников, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся. Воспитательный потенциал школьных медиа реализуется в рамках следующих видов и форм деятельности:

* разновозрастный редакционный совет подростков, старшеклассников и консультирующих их взрослых, целью которого является освещение (через газету образовательной организации, сайт образовательной организации и т.п.) наиболее интересных моментов жизни школы, популяризация общешкольных ключевых дел, кружков, секций, деятельности органов ученического самоуправления, и т.д.;
* школьная газета для старшеклассников, на страницах которой ими размещаются материалы о вузах, колледжах и востребованных рабочих вакансиях, которые могут быть интересны школьникам; проводятся круглые столы с обсуждением значимых учебных, социальных, нравственных проблем;
* школьный медиацентр – созданная из заинтересованных добровольцев группа информационно-технической поддержки школьных мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение школьных праздников, фестивалей, конкурсов, спектаклей, капустников, вечеров, дискотек;
* школьная интернет-группа - разновозрастное сообщество школьников и педагогов, поддерживающих интернет-сайт школы и группу в социальных сетях по направлению с целью освещения деятельности образовательной организации в информационном пространстве, привлечения внимания общественности к образовательной организации, информационного продвижения ценностей и организации виртуальной диалоговой площадки, на которой детьми, учителями и родителями могли бы открыто обсуждаться значимые для образовательной организации вопросы.

 **3.9. Модуль «Организация предметно - эстетической среды»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

|  |  |
| --- | --- |
| Направления работы | Мероприятия |
| Оформление интерьера помещений школы (вестибюля, коридоров пространств, рекреаций, залов, лестничных пролетов фотографиями коллективных творческих дел и стендами) и их периодическая переориентация, которая может служить хорошим средством разрушения негативных установок школьников на учебные и внеучебные занятия | Оформление школы к традиционным мероприятиям (День знаний, День учителя, Осенний бал, Новый год, 23 февраля, 8 марта, День Победы, Последний звонок), к летней оздоровительной смене в ДОЛ «Бригантина»Информационные стенды: «Подготовка к ГИА и ЕГЭ», «Отличники учебы и активисты школы», «Правила поведения в школе», стенд спортивных достижений учащихся, уголок с призами и грамотами, «О спорт, ты – мир!», «Школьная медиация». |
| Размещение в коридорных пространствах и выставочном зале школы регулярно сменяемых экспозиций: творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга; картин определенного художественного стиля, знакомящего школьников с разнообразием эстетического осмысления мира; фотоотчетов об интересных событиях, происходящих в школе (проведенных ключевых делах, интересных экскурсиях, походах, встречах с интересными людьми и т.п.) |  Размещение конкурсных рисунков к знаменательным датам календаря, выставка фоторабот обучающихся, оформление лестничных пролетов фотографиями коллективных творческих делвыпуск газеты «Школьный вестник» |
| Озеленение пришкольной территории, разбивка цветочных клумб и аллей, спортивных и игровых площадок, доступных и приспособленных для школьников разных возрастных категорий, оздоровительно-рекреационных зон, позволяющих разделить свободное пространство школы на зоны активного и тихого отдыха  | Озеленение пришкольной территории, развитие проекта «Сад Памяти» (высажен к 70-летию Победы), разбивка цветочных клумб и аллей |
| Создание и поддержание в рабочем состоянии на пришкольной территории стеллажей свободного книгообмена (Букроссинг), на которые желающие дети, родители и педагоги могут выставлять для общего пользования свои книги, а также брать с них для чтения любые другие | Подвижный уголок «Читаем вместе», выставки книг «Писатели - юбиляры», «Права и обязанности школьников» |
| Благоустройство классных кабинетов, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности, создающее повод для длительного общения классного руководителя со своими детьми (озеленение, классные уголки); | Оформление классных уголков, озеленение классных комнат, оформление классных комнат к классным мероприятиям |
| Событийный дизайн – оформление пространства проведения конкретных событий школы (праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров, выставок, собраний, конференций в актовом зале школы и классных кабинетах) | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление сцены в актовом зале |
| Акцентирование внимания школьников посредством элементов предметно-эстетической среды (стенды, плакаты, фотозоны и инсталляции) на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах  | Государственные символы, герб, гимн, знамя МКОУ Есиповская СОШ, стенды: «Города - герои», «Помним! Гордимся! Чтим!» (к 75 годовщине Великой Победы), «Герои - земляки», «Как молоды мы были…» (учителя-ветераны) |

**3.10. Модуль «Работа с родителями»**

Работа с родителями или законными представителями школьников в МКОУ Есиповская СОШ осуществляется для более эффективного достижения цели воспитания, которое обеспечивается согласованием позиций семьи и школы в данном вопросе. Работа с родителями или законными представителями школьников осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности*)*:

* Управляющий Совет школы и общешкольный родительский комитет, участвующие в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и социализации их детей;
* родительские гостиные, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с детьми, проводятся мастер-классы, семинары, круглые столы с приглашением специалистов;
* родительские дни, во время которых родители могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
* общешкольные родительские собрания, происходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания школьников;
* родительский всеобуч, на котором родители могли бы получать ценные рекомендации и советы от профессиональных психологов, врачей, социальных работников и обмениваться собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
* родительские форумы при школьном интернет-сайте, на которых обсуждаются интересующие родителей вопросы.

***На индивидуальном уровне:***

* работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
* участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
* помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
* индивидуальное консультирование c целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

**3.11. Модуль «Профилактика социально-негативных явлений»**

 Профилактика правонарушений и преступлений, организация безопасности обучающихся становятся наиболее актуальными направлениями деятельности образовательной организации в современное время. Увеличение числа детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, подростков, лишенных заботы и внимания со стороны взрослых, а особенно родителей, неуклонно растёт число несовершеннолетних, пострадавших в результате дорожно-транспортных происшествий, пожаров, детей, вовлеченных в киберпреступления или пострадавших от них, рост числа курящих учащихся, употребляющих ПАВ – всё вышеперечисленное требует от школы направленной систематической работы в области профилактики и безопасности.

 В МКОУ Есиповская СОШ этот вид деятельности носит комплексный характер, включает в себя ряд взаимосвязанных и дополняющих друг друга видов деятельности команды специалистов, обеспечивающих: правовую защиту и правовой всеобуч, социальную помощь, педагогическую поддержку, психологическое сопровождение индивидуального развития, социальное воспитание, обучение навыкам социальной компетентности.

Цель: организация комплексной системы работы по профилактике:

профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся, профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании» («Антинарко»), профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся. Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся, информационная безопасность обучающихся, профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта противопожарная безопасность, направленная на формирование культуры безопасности жизнедеятельности.

Данная работа проводится по следующим направлениям:

**Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся**

Организационная работа:

• Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия;

• Диагностическая работа: Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируется и систематизируется информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми:

• Реализация системы воспитательной работы школы.

• Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа:

• Беседы социального педагога, классного руководителя, сельского участкового, администрации школы с подростком;

• Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;

 Профилактическая работа с родителями:

• Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль;

• Проведение родительского всеобуча.

 **Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании .**

Организационная работа:

• Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомани; Диагностическая работа:

• Организация и проведение «Социально-психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»;

Профилактическая работа с детьми:

• Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия, спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни;

 Профилактическая работа с родителями:

• Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации;

• Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

**Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся**

Организационная работа:

• Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.;

 Профилактическая работа с детьми:

• Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся;

• Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.;

Профилактическая работа с родителями:

• Родительские собрания, родительский всеобуч;

• Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

**Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся**

Организационная работа:

• Планирование работы по формированию жизнестойкости; Диагностическая работа:

• Проведение диагностик и психологических методик.;

 Профилактическая работа с детьми:

• Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки;

• Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

Родительские лектории, тематические встречи, индивидуальны консультации.

**Информационная безопасность обучающихся**

 Организационная работа:

• Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

• Проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акциях. Профилактическая работа с родителями:

• Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток проведение классных часов, мероприятий, интернет-уроков, участие в акция.

**Профилактика дорожно-транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта**

Организационная работа:

* Планирование работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта. планирование работы по информационной безопасности обучающихся.

Профилактическая работа с детьми:

• Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД и РЖД.

• Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями:

• Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

**Противопожарная безопасность**

Организационная работа:

• Планирование работы по противопожарной безопасности.

 Профилактическая работа с детьми:

• Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.

Профилактическая работа с родителями

• Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток

**2.3.4. ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ САМОАНАЛИЗА ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

Самоанализ организуемой в школе воспитательной работы осуществляется по выбранным самой школой направлениям и проводится с целью выявления основных проблем школьного воспитания и последующего их решения.

Самоанализ осуществляется ежегодно силами самой образовательной организации с привлечением (при необходимости и по самостоятельному решению администрации образовательной организации) внешних экспертов.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в школе, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между школьниками и педагогами;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогов: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности;

- принцип разделенной ответственности за результаты личностного развития школьников, ориентирующий экспертов на понимание того, что личностное развитие школьников – это результат как социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и стихийной социализации и саморазвития детей.

Основными направлениями анализа организуемого в школе воспитательного процесса могут быть следующие:

1. ***Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся каждого класса.

Осуществляется анализ классными руководителями совместно с заместителем директора по воспитательной работе с последующим обсуждением его результатов на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития школьников является педагогическое наблюдение.

Внимание педагогов сосредотачивается на следующих вопросах: какие прежде существовавшие проблемы личностного развития школьников удалось решить за минувший учебный год; какие проблемы решить не удалось и почему; какие новые проблемы появились, над чем далее предстоит работать педагогическому коллективу.

1. ***Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.***

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Осуществляется анализ заместителем директора по воспитательной работе, классными руководителями, активом старшеклассников и представителями родительских комитетов, хорошо знакомыми с деятельностью образовательной организации и класса.

Способами получения информации о состоянии организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых могут быть беседы с обучающимися и их родителями(законными представителями), педагогами, лидерами ученического самоуправления, при необходимости – их анкетирование. Полученные результаты обсуждаются на заседании методического объединения классных руководителей или педагогическом совете школы.

Внимание при этом сосредотачивается на вопросах, связанных с:

- качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

- качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

- качеством организуемой в образовательной организации внеурочной деятельности;

- качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

- качеством существующего в образовательной организацииученического самоуправления;

- качеством проводимых в образовательной организации экскурсий, экспедиций, походов;

- качеством профориентационной работы образовательной организации;

- качеством работы медиа образовательной организации;

- качеством организации предметно-эстетической среды школы;

- качеством взаимодействия образовательной организации и семей обучающихся.

Итогом самоанализа организуемой в образовательной организации воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу, и проект направленных на это управленческих решений.

## II.4. Программа коррекционной работы

Программа коррекционной работы (ПКР) является неотъемлемым структурным компонентом основной образовательной программы Школы. ПКР разрабатывается для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) — физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией (ПМПК) и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов — индивидуальной программой реабилитации инвалида. Адаптированная образовательная программа — образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

ПКР вариативна по форме и содержанию в зависимости от состава обучающихся с ОВЗ, региональной специфики и возможностей организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования преемственно связана с программой коррекционной работы на уровне основного общего образования, является ее логическим продолжением.

Программа коррекционной работы на уровне среднего общего образования обязательна в процессе обучения подростков с ОВЗ и инвалидов, у которых имеются особые образовательные потребности, а также обеспечивает поддержку школьников, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

Программа коррекционной работы разрабатывается на весь период освоения уровня среднего общего образования, имеет четкую структуру и включает несколько разделов[[1]](#footnote-1).

### II.4.1. Цели и задачи программы коррекционной работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами, на уровне среднего общего образования

В основу программы коррекционной работы положены общедидактические и специальные принципы общей и специальной педагогики. Общедидактические принципы включают принцип научности; соответствия целей и содержания обучения государственным образовательным стандартам; соответствия дидактического процесса закономерностям учения; доступности и прочности овладения содержанием обучения; сознательности, активности и самостоятельности обучающихся при руководящей роли учителя; принцип единства образовательной, воспитательной и развивающей функций обучения.

Специальные принципы учитывают особенности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (принцип коррекционно-развивающей направленности обучения, предполагающий коррекцию имеющихся нарушений и стимуляцию интеллектуального, коммуникативного и личностного развития; системности; обходного пути; комплексности).

**Цель программы коррекционной работы** — разработать систему комплексной психолого-педагогической и социальной помощи обучающимся с особыми образовательными потребностями, направленной на коррекцию и/или компенсацию недостатков в физическом или психическом развитии для успешного освоения ими основной образовательной программы, профессионального самоопределения, социализации, обеспечения психологической устойчивости старшеклассников.

Цель определяет **задачи**:

* выявление особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию;
* создание условий для успешного освоения программы (ее элементов) и прохождения итоговой аттестации;
* коррекция (минимизация) имеющихся нарушений (личностных, регулятивных, когнитивных, коммуникативных);
* обеспечение непрерывной коррекционно-развивающей работы в единстве урочной и внеурочной деятельности;
* выявление профессиональных склонностей, интересов подростков с особыми образовательными потребностями; проведение работы по их профессиональному консультированию, профессиональной ориентации, профессиональному самоопределению;
* осуществление консультативной работы с педагогами, родителями, социальными работниками, а также потенциальными работодателями;
* проведение информационно-просветительских мероприятий.

### II.4.2. Перечень и содержание комплексных, индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, включающих использование индивидуальных методов обучения и воспитания, проведение индивидуальных и групповых занятий под руководством специалистов

Направления коррекционной работы – диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное и информационно-просветительское – способствуют освоению обучающимися с особыми образовательными потребностями основной образовательной программы среднего общего образования, компенсации имеющихся нарушений развития, содействуют профориентации и социализации старшеклассников. Данные направления раскрываются содержательно в разных организационных формах деятельности образовательной организации.

**Характеристика содержания**

**Диагностическое направление работы** включает выявление характера и сущности нарушений у подростков с ОВЗ и инвалидов, определение их особых образовательных потребностей (общих и специфических). Также изучаются особые образовательные потребности обучающихся, попавших в трудную жизненную ситуацию.

Диагностическоенаправление коррекционной работы в образовательной организации проводят учителя-предметники и все специалисты (психолог, специальный психолог, логопед. Учителя-предметники осуществляют аттестацию обучающихся, в том числе с ОВЗ, по учебным предметам в начале и конце учебного года, определяют динамику освоения ими основной образовательной программы, основные трудности.

Специалисты проводят диагностику нарушений и дифференцированное определение особых образовательных потребностей школьников с ОВЗ, инвалидов, а также подростков, попавших в трудную жизненную ситуацию, в начале и в конце учебного года. В зависимости от состава обучающихся с ОВЗ в образовательной организации к диагностической работе привлекаются разные специалисты.

В своей работе специалисты ориентируются на заключение ПМПК о статусе обучающихся с ОВЗ и на индивидуальную программу реабилитации инвалидов (ИПР).

**Коррекционно-развивающее направление работы** позволяет преодолеть (компенсировать) или минимизировать недостатки психического и/или физического развития подростков, подготовить их к самостоятельной профессиональной деятельности и вариативному взаимодействию в обществе. Для этого различными специалистами разрабатываются индивидуально ориентированные рабочие коррекционные программы. Эти программы создаются на дискретные, более короткие сроки (четверть, год), чем весь уровень среднего образования, на который рассчитана ПКР. Поэтому рабочие коррекционные программы являются вариативным и гибким инструментом ПКР.

Коррекционное направление ПКР осуществляется в единстве урочной и внеурочной деятельности.

В урочной деятельности эта работа проводится учителями-предметниками. В старшей школе роль тьюторов могут выполнять одноклассники подростков с особыми образовательными потребностями, помогая школьникам в передвижении по зданию и кабинетам. Эта деятельность может осуществляться на основе волонтерства.

Коррекционная работа с обучающимися с нарушениями речи, слуха, опорно-двигательного аппарата, с задержкой психического развития, с аутистическими проявлениями может включать следующие направления индивидуальных и подгрупповых коррекционных занятий: «Развитие устной и письменной речи, коммуникации», «Социально-бытовая ориентировка», «Ритмика», «Развитие эмоционально-волевой сферы».

Залогом успешной реализации программы коррекционной работы является тесное сотрудничество всех специалистов и педагогов, а также родителей, представителей администрации, органов опеки и попечительства и других социальных институтов.

Спорные вопросы, касающиеся успеваемости школьников с ОВЗ, их поведения, динамики продвижения в рамках освоения основной программы обучения (как положительной, так и отрицательной), а также вопросы прохождения итоговой аттестации выносятся на обсуждение психолого-педагогического консилиума организации, методических объединений и ПМПК

**Консультативное направление работы** решает задачи конструктивного взаимодействия педагогов и специалистов по созданию благоприятных условий для обучения и компенсации недостатков старшеклассников с ОВЗ, отбора и адаптации содержания их обучения, прослеживания динамики их развития и проведения своевременного пересмотра и совершенствования программы коррекционной работы; непрерывного сопровождения семей обучающихся с ОВЗ, включения их в активное сотрудничество с педагогами и специалистами:

* Консультативное направление программы коррекционной работыосуществляется во внеурочной и внеучебной деятельности педагогом класса и группой специалистов: логопедом, психологом, дефектологом, социальным педагогом.
* Педагогкласса проводит консультативную работу с родителями школьников. Данное направление касается обсуждения вопросов успеваемости и поведения подростков, выбора и отбора необходимых приемов, способствующих оптимизации его обучения. В отдельных случаях педагог может предложить методическую консультацию в виде рекомендаций (по изучению отдельных разделов программы).
* Консультативная работа с администрацией школы проводится при возникающих вопросах теоретического и практического характера о специфике образования и воспитания подростков с ОВЗ.

**Информационно-просветительское направление работы** способствует расширению представлений всех участников образовательных отношений о возможностях людей с различными нарушениями и недостатками, позволяет раскрыть разные варианты разрешения сложных жизненных ситуаций.

Данное направление специалисты реализуют на методических объединениях, родительских собраниях, педагогических советах в виде сообщений, презентаций и докладов, а также психологических тренингов. Направления коррекционной работы реализуются в урочной и внеурочной деятельности.

### II.4.3. Система комплексного психолого-медико-социального сопровождения и поддержки обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Для реализации требований к ПКР, обозначенных в ФГОС, создана рабочая группа, ПКР разработана рабочей группой Школы поэтапно:

1. **Подготовительный этап:** определяется нормативно-правовое обеспечение коррекционной работы, анализируется состав обучающихся с ОВЗ в образовательной организации (в том числе – инвалидов, также школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию), их особые образовательные потребности; сопоставляются результаты обучения этих подростков на предыдущем уровне образования; создается (систематизируется, дополняется) фонд методических рекомендаций по обучению данных категорий обучающихся с ОВЗ, инвалидов, а также со школьниками, попавшими в сложную жизненную ситуацию.

2. **Основной этап:** разрабатываются общая стратегия обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, организация и механизм реализации коррекционной работы; раскрываются направления и ожидаемые результаты коррекционной работы, описываются специальные требования к условиям реализации ПКР. Особенности содержания индивидуально-ориентированной работы могут быть представлены в рабочих коррекционных программах.

3.**Заключительный этап:** осуществляется внутренняя экспертиза программы, проводится обсуждение хода реализации программы на школьных консилиумах, методических объединениях групп педагогов и специалистов, работающих с подростками с ОВЗ; принимается итоговое решение.

Психолого-медико-социальная помощь оказывается обучающимся на основании заявления или согласия в письменной форме их родителей (законных представителей). Необходимым условием являются рекомендации ПМПК и наличие ИПР (для инвалидов).

Комплексное психолого-медико-социальное сопровождение и поддержка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов и школьников, попавших в сложную жизненную ситуацию, обеспечиваются специалистами образовательной организации, регламентируются локальными нормативными актами конкретной образовательной организации, а также ее уставом; реализуются преимущественно во внеурочной деятельности.

### II.4.4. Механизм взаимодействия, предусматривающий общую целевую и стратегическую направленность работы учителей, специалистов в области коррекционной и специальной педагогики, специальной психологии, медицинских работников

Механизм взаимодействия раскрывается в учебном плане, во взаимосвязи ПКР и рабочих коррекционных программ, во взаимодействии педагогов различного профиля.

Коррекционная работа во внеучебной деятельности осуществляется по программам внеурочной деятельности разных видов (познавательная деятельность, проблемно-ценностное общение, досугово-развлекательная деятельность (досуговое общение), художественное творчество, социальное творчество (социально преобразующая добровольческая деятельность), трудовая (производственная) деятельность, спортивно-оздоровительная деятельность, туристско-краеведческая деятельность), опосредованно стимулирующих и корригирующих развитие старшеклассников с ОВЗ.

Специалисты и педагоги с участием самих обучающихся с ОВЗ и их родителей (законных представителей) разрабатывают индивидуальные учебные планы с целью развития потенциала школьников.

### II.4.5. Планируемые результаты работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами

В итоге проведения коррекционной работы обучающиеся с ОВЗ в достаточной мере осваивают основную образовательную программу ФГОС СОО.

Результаты обучающихся с особыми образовательными потребностями на уровне среднего образования демонстрируют готовность к последующему профессиональному образованию и достаточные способности к самопознанию, саморазвитию, самоопределению.

Планируется преодоление, компенсация или минимизация имеющихся у подростков нарушений; совершенствование личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных компетенций, что позволит школьникам освоить основную образовательную программу, успешно пройти итоговую аттестацию и продолжить обучение в выбранных профессиональных образовательных организациях разного уровня.

Личностные результаты:

* сформированная мотивация к труду;
* ответственное отношение к выполнению заданий;
* адекватная самооценка и оценка окружающих людей;
* сформированный самоконтроль на основе развития эмоциональных и волевых качеств;
* умение вести диалог с разными людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
* понимание ценностей здорового и безопасного образа жизни, наличие потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;
* понимание и неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков);
* осознанный выбор будущей профессии и адекватная оценка собственных возможностей по реализации жизненных планов;
* ответственное отношение к созданию семьи на основе осмысленного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты:

* продуктивное общение и взаимодействие в процессе совместной деятельности, согласование позиции с другими участниками деятельности, эффективное разрешение и предотвращение конфликтов;
* овладение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем;
* самостоятельное (при необходимости – с помощью) нахождение способов решения практических задач, применения различных методов познания;
* ориентирование в различных источниках информации, самостоятельное или с помощью; критическое оценивание и интерпретация информации из различных источников;
* овладение языковыми средствами, умениями их адекватного использования в целях общения, устного и письменного представления смысловой программы высказывания, ее оформления;
* определение назначения и функций различных социальных институтов.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы** должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и/или профессиональной деятельности школьников с ОВЗ.

Обучающиеся с ОВЗ достигают предметных результатов освоения основной образовательной программы на различных уровнях (базовом, углубленном) в зависимости от их индивидуальных способностей, вида и выраженности особых образовательных потребностей, а также успешности проведенной коррекционной работы.

**На базовом уровне** обучающиеся с ОВЗ овладевают общеобразовательными и общекультурными компетенциями в рамках предметных областей ООП СОО.

Предметные результаты освоения интегрированных учебных предметов ориентированы на формирование целостных представлений о мире и общей культуры обучающихся путем освоения систематических научных знаний и способов действий на метапредметной основе.

Учитывая разнообразие и вариативность особых образовательных потребностей обучающихся, а также различную степень их выраженности, прогнозируется достаточно дифференцированный характер освоения ими предметных результатов.

Предметные результаты:

* освоение программы учебных предметов на углубленном уровне при сформированной учебной деятельности и высоких познавательных и/или речевых способностях и возможностях;
* освоение программы учебных предметов на базовом уровне при сформированной в целом учебной деятельности и достаточных познавательных, речевых, эмоционально-волевых возможностях;
* освоение элементов учебных предметов на базовом уровне и элементов интегрированных учебных предметов (подростки с когнитивными нарушениями).

Итоговая аттестация является логическим завершением освоения обучающимися с ОВЗ образовательных программ среднего общего образования. Выпускники XI классов с ОВЗ имеют право добровольно выбрать формат выпускных испытаний — единый государственный экзамен или государственный выпускной экзамен. Кроме этого, старшеклассники, имеющие статус «ограниченные возможности здоровья» или инвалидность, имеют право на прохождение итоговой аттестации в специально созданных условиях[[2]](#footnote-2).

Обучающиеся, не прошедшие итоговую аттестацию или получившие на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также школьники, освоившие часть образовательной программы среднего общего образования и (или) отчисленные из образовательной организации, получают справку об обучении или о периоде обучения по образцу, разработанному образовательной организацией.

1. **Организационный раздел ООПСОО**

**3.1 Учебный план СОО**

## III.1. Учебный план

Учебный план Школы на уровне среднего общего образования, отражает организационно-педагогические условия, необходимые для достижения результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС СОО, организации образовательной деятельности, а также учебный план определяет состав и объем учебных предметов, курсов и их распределение по классам (годам) обучения.

Учебный план – документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося

|  |
| --- |
| Среднее общее образованиеУчебный план. 10 класс - универсальный профиль |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделюпо учебным предметам базового уровня | Количество часов в неделю по учебным предметам углубленногоуровня | Количество часовв неделю подополнительнымучебным предметам,учебным курсам  | Количество часовв год |
|
| **Обязательная часть ООП** |
| ***1. Обязательные предметы для всех учебных планов*** |
| Русский язык илитература | Русский язык | 1 |   |   | 34 |
| Литература | 3 |   |   | 102 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3 |   |   | 102 |
| Математика и информатика | Математика | 5 |   |   | 170 |
| Общественные науки | История | 2 |   |   | 68 |
| Физическая культура, экология,основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |   |   | 102 |
| Основы безопасностижизнедеятельности | 1 |   |   | 34 |
| ***2. Обязательные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей*** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,5 |  |  | 17 |
| Общественные науки | Обществознание | 2 |   |   | 68 |
| Естественные науки | Физика | 1 |   |   | 34 |
| Биология | 1 |   |   | 34 |
|  | Астрономия | 1 |  |  | 34 |
| ***3. Индивидуальный проект*** | 1 | 34 |
|  | ***23,5*** | ***0*** | ***1*** |  |
| **Итого часов обязательной части** | **24,5** | **833** |
| **Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений** |
| ***1. Обязательные дополнительные учебные предметы, учебные курсы*** | Компьютерное моделирование(1 полугодие) |   |   | 0,5 | 17 |
| Основы проектной деятельности(1 полугодие) |   |   | 0,5 | 17 |
| Трудные вопросы грамматики, стилистики, культуры речи (2 полугодие) |   |   | 0,5 | 17 |
| Я учусь выбирать (2 полугодие) |   |   | 1 | 34 |
| В алгебру и математический анализ через арифметику |   |   | 1 | 34 |
| ***2. Учебные курсы по выбору*** *(из 7 предложенных обучающийся выбирает 6 учебных курсов по 1ч в неделю)* | 1.География человеческой деятельности: экономика, культура, политика |   |   | 6 | 204 |
| 2.Дискуссионные вопросы истории России IХ-ХIХ вв. |   |   |
| 3.Практическое обществознание |   |   |
| 4.Информационные технологии |   |   |
| 5.Тайны генетики |   |   |
| 6. Химическая лаборатория |   |   |
| 7.Здоровьесбережение |   |   |
| **Итого часов части, формируемой участниками образовательных отношений** | **9,5** | **323** |
| **Всего часов по учебному плану** | **34** | **1156** |
| **Максимально допустимая нагрузка** | **34** | **1156** |

**11 класс**

|  |
| --- |
| Среднее общее образованиеУчебный план. ХI класс - универсальный профиль |
| Предметные области | Учебные предметы | Количество часов в неделюпо учебным предметам базового уровня | Количество часов в неделю по учебным предметам углубленногоуровня | Количество часовв неделю подополнительнымучебным предметам,учебным курсам  | Количество часовв год |
|
| **1. Обязательная часть ООП** |
| ***1.1. Обязательные предметы для всех учебных планов*** |
| Русский язык и литература | Русский язык | 1 |   |   | 34 |
| Литература | 3 |   |   | 102 |
| Иностранные языки | Иностранный язык (немецкий) | 3 |   |   | 102 |
| Математика и информатика | Математика | 4 |   |   | 136 |
| Общественные науки | История | 2 |   |   | 68 |
| Естественные науки | Астрономия | 1 |   |   | 34 |
| Физическая культура, экология,основы безопасности жизнедеятельности | Физическая культура | 3 |   |   | 102 |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 1 |   |   | 34 |
| ***1.2. Обязательные предметы по выбору из числа обязательных предметных областей*** |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 1 |  |  | 68 |
| Общественные науки | Обществознание | 2 |   |  | 68 |
| Естественные науки | Физика | 2 |   |   | 68 |
| Химия | 1 |   |   | 34 |
| Биология | 1 |   |   | 34 |
| ***1.3. Индивидуальный проект*** | 1 | 34 |
|  |  | ***25*** | ***0*** | ***1*** |  |
| **Итого часов обязательной части ООП** | **26** | **884** |
| **2. Часть ООП, формируемая участниками образовательных отношений** |
| ***2.1. Обязательные дополнительные учебные предметы, учебные курсы*** | Я учусь выбирать (2 полугодие) |   |   | 0,5 | 17 |
| Краеведение (1 полугодие) |   |   | 0,5 | 17 |
| Уравнения и способы их решений |   |   | 1 | 34 |
| ***2.2. Учебные курсы по выбору*** *(из 7 предложенных обучающийся выбирает 6 учебных курсов по 1ч в неделю)* | 1.География человеческой деятельности: экономика, культура, политика  |   |   | 6 | 204 |
| 2.Экология человека |   |   |
| 3.Решение сложных задач по математике |   |   |
| 4.Информатика и ИКТ  |   |   |
| 5.Трудные задания по русскому языку  |   |   |
| 6.Служить России |   |   |
| 7.Физика в задачах  |   |   |
| **Итого часов части ООП, формируемой участниками образовательных отношений** |  |  | **8** | **272** |
| **Всего часов по учебному плану** | **34** | **1156** |
| **Максимально допустимая нагрузка** | **34** | **1156** |

**3.2. Календарный учебный график**

**Календарный учебный график МКОУ Есиповская СОШ на 2021-2023 учебный год**

Дата начала учебного года: **1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то учебный год начинается в первый, следующий за ним, рабочий день.**

Дата окончания учебного года: **11 классы-24 мая 2022 г., 10 класс-31 мая 2022 г.**

Продолжительность учебного года: **1 полугодие - 16 учебных недель**

**2 полугодие – 18 недель**

Продолжительность каникул в течение учебного года: не менее 30 дней

**3.3. План внеурочной деятельности**

План внеурочной деятельности является частью организационного раздела основной образовательной программы среднего общего образования и представляет собой описание целостной системы функционирования образовательной организации в сфере внеурочной деятельности и включает:

* план организации деятельности ученических сообществ (групп старшеклассников), в том числе ученических классов, разновозрастных объединений по интересам, клубов; юношеских общественных объединений, организаций
* план реализации курсов внеурочной деятельности по выбору обучающихся (предметные кружки, факультативы, ученические научные общества, школьные олимпиады по предметам программы средней школы);
* план воспитательных мероприятий.

Согласно ФГОС СОО через внеурочную деятельность организацией, осуществляющей образовательную деятельность, реализуется основная образовательная программа (цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организация образовательной деятельности при получении среднего общего образования). В соответствии с планом внеурочной деятельности создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

**Содержание плана внеурочной деятельности**

Реализация плана внеурочной деятельности предусматривает в течение года неравномерное распределение нагрузки. Так, при подготовке коллективных дел (в рамках инициативы ученических сообществ) и воспитательных мероприятий за 1–2 недели используется значительно больший объем времени, чем в иные периоды (между образовательными событиями).

На курсы внеурочной деятельности по выбору обучающихся еженедельно расходуется до 4 часов, на организационное обеспечение учебной деятельности, на обеспечение благополучия обучающегося еженедельно до 1 часа.

В зависимости от задач на каждом этапе реализации образовательной программы количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, может изменяться. В 10-м классе для обеспечения адаптации обучающихся к изменившейся образовательной ситуации выделено больше часов, чем в 11-м классе.

**Воспитательные мероприятия** нацелены на формирование мотивов и ценностей обучающегося в таких сферах, как:

* отношение обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя, самоопределению и самосовершенствованию (включает подготовку к непрерывному образованию в рамках осуществления жизненных планов);
* отношение обучающихся к России как к Родине (Отечеству) (включает подготовку к патриотическому служению);
* отношения обучающихся с окружающими людьми (включает подготовку к общению со сверстниками, старшими и младшими);
* отношение обучающихся к семье и родителям (включает подготовку личности к семейной жизни);
* отношение обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу (включает подготовку личности к общественной жизни);
* отношение обучающихся к окружающему миру, к живой природе, художественной культуре (включает формирование у обучающихся научного мировоззрения);
* трудовые и социально-экономические отношения (включает подготовку личности к трудовой деятельности).

План воспитательных мероприятий разрабатывается педагогическим коллективом школы при участии родительской общественности. Источником этого раздела плана внеурочной деятельности становятся нормативные документы органов управления образованием (федеральных, региональных и муниципальных). Органам общественно-государственного управления следует обеспечить недопущение перегрузки обучающихся 10–11-х классов и педагогических работников организации, осуществляющей образовательную деятельность, мероприятиями, инициированными органами управления и иными организациями. При подготовке и проведении воспитательных мероприятий (в масштабе ученического класса, классов одной параллели или сообщества всех 10–11-х классов) предусматривается вовлечение в активную деятельность максимально большего числа обучающихся.

**Инвариантный компонент** плана внеурочной деятельности предполагает:

* организацию жизни ученических сообществ в форме клубных встреч (организованного тематического и свободного общения старшеклассников), участие обучающихся в делах классного ученического коллектива и в общих коллективных делах образовательной организации;
* проведение ежемесячного учебного собрания по проблемам организации учебного процесса, индивидуальных и групповых консультаций по вопросам организационного обеспечения обучения и обеспечения благополучия обучающихся в жизни образовательной организации.

В весенние каникулы 10-го класса организуются поездки в организации профессионального и высшего образования для уточнения индивидуальных планов обучающихся в сфере продолжения образования. После поездок в рамках часов, отведенных на организацию жизни ученических сообществ, проводятся коллективные обсуждения, в ходе которых педагогами обеспечиваются анализ и рефлексия обучающимися собственных впечатлений о посещении образовательных организаций.

**3.2**. **ЕЖЕГОДНЫЙ КАЛЕНДАРНЫЙ ПЛАН ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ НА УРОВЕНЬ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

 **Календарный план воспитательной работы**

**Среднее общее образование(10--11классы)**

|  |
| --- |
| **Модуль1.«Ключевые общешкольные дела»** |
| **№п/п** | **Содержание деятельности,мероприятия** | **Участники** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1. | Торжественная линейка, посвящённая Дню знаний,единый классныйчас-Всероссийский урок ГТО- Всероссийский урок ОБЖ- Всероссийский урок, посвящённый Году науки и технологий | 10-11 | 01.09.21г. | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 2. | День солидарности в борьбе с терроризмом «Мы помним Беслан» | 10-11 | 03.09.21г. | Заместитель директора по УВР,классныеруководители |
| 3. | Акция «Венок Памяти» | 10-11 | 01.09.-03.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | Старт традиционной акции«Белый цветок» | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 5. | Организационные классные ученические собрания«Правила внутреннего распорядка. Правила поведения в школе» | 10-11 | 20.09.-25.09.21г. | Классные руководители |
| 6. | Акция «Внимание, дети!» (безопасное поведение надорогах) | 10-11 | сентябрь | Заместитель директора по УВР |
| 7. | День пожилого человека «Люди пожилые, сердцем молодые».Акция «К людям с добром!» | 10-11 | 27.09. -07.10.21г. | Заместитель директора по УВР, классныеруководителя |
| 8. | Праздничные мероприятия, посвящённые Дню Учителя. «Учителями славится Россия!» Акция «Спешите делать добро» (поздравление ветеранов педагогического труда) | 10-11 | 05.10.21г. | Заместитель директора по УВР, классныеруководителя |
| 9. | День дублёра | 10-11 | 05.10.21г. | ЗаместительДиректора по УВР |
| 10. | Классные часы«Террористические акты.Экстремизм. Их последствия» | 10-11 | 18.10.21г. | Классныеруководители |
| 11. | Акция «День народного единства» (проведение классных часов, бесед, выставки плакатов, конкурсы,соревнования) | 10-11 | 04.11.21г. | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 12. | Организация осенних каникул (по плану) | 10-11 | 07.11.21г. | Классные руководители |
| 13. | Урок толерантности«Все мы разные,но мы вместе» | 10-11 | 16.11.21г. | Классные руководители |
| 14. | Смотр–конкурс«Дом,в котором мы живём» | 10-11 | 17.11.-23.11.21г. | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 15. | Акция«Дорожная азбука»,посвящённая памятиЖертв дорожно-транспортных происшествий» | 10-11 | 19.11.21г. | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 16. | Урок здоровья «Всё о гриппе, ОРВИ, ОРЗ и коронавирусной инфекции. Меры безопасности.Вакцинация». | 10-11 | 22.11. -24.11.21г. | Классные руководители |
| 17. | Уроки воинской славы, посвящённые «Дню героевОтечества» | 10-11 | 09.12.21г. | Классные руководители |
| 18. | Декадник по борьбе со СПИДом (классные часы,профилактические беседы,лекции,диспуты,игры,видеоролики) | 10-11 | 01.12.-10.12.21г. | Классные руководители |
| 19. | Акция «Красная лента» | 10-11 | 10.12.21г. | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 20. | Классные часы«Основной закон страны»,посвящённые Дню Конституции РФ | 10-11 | 10.12. -14.12.21г. | Классные руководители |
| 21. | Неделя правовой культуры | 10-11 | 06.12.-11.12.21г. | Учитель истории |
| 22. | Дни науки и культуры (научно-практическаяконференция: защита проектов и исследовательскихработ) | 10-11 | декабрь | Заместитель директора по УВР,классныеруководители |
| 23. | Новогодняя акция«Безопасные каникулы» | 10-11 | 20.12. -25.12.21г. |  |
| 24. | Новогодние праздники.  | 10-11 | 23.12. -28.12.21г. | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 25. | Рождественская неделя | 10-11 | 10.01. -14.01.22г. | Классные руководители |
| 26. | Фестиваль детского и юношеского творчества«Талантливые искорки школы» | 10-11 | 19.01.-19.02.22г. | Заместитель директора по УВР,Классные руководители |
| 27. | Классные часы «День освобождения Воронежа» | 10-11 | 25.01.22г. | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 28. | Линейка, посвященная Дню полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады | 10-11 | 27.01.22г. | Заместитель директора по УВР,классныеруководители |
| 29. | Классные часы в рамках Недели безопасного Интернета | 10-11 | 01.02.-05.02.21г. | Классные руководители |
| 30. | Акция «Я верю в тебя,солдат!» | 10-11 | 07.02.-18.02.21г. | Классныеруководители |
| 31. | Акция «Живые цветы на снегу» | 10-11 | 14.03.-20.03.21г. | Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 32. | Единый урок, посвящённый Дню Защитников Отечества | 10-11 | 22.02.22г. | Классные руководители |
| 33. | Праздничный концерт«В этот день особенный»,посвящённый 8Марта | 10-11 | 08.03.22г. | Заместитель директора по УВР, классные руководители |
| 34. | Уроки, посвящённые Всероссийской неделе детской и юношеской книги | 10-11 | 22.03.-30.03.22г. | Заместитель директора по УВР,классные руководители |
| 35. | Урок здоровья«О ценности питания» | 10-11 | 07.04.22г. | Классные руководители |
| 36. | Беседы «Ценности, объединяющие мир» (отерроризме, экстремизме, расовой дискриминации,межнациональныхотношениях) | 10-11 | 11.04.-20.04.21г. | Классные руководители |
| 37. | Гагаринский урок «Космосимы» | 10-11 | 09.04. -12.04.22г. | Классные руководители |
| 38. | Беседы в рамках месячника от экологической опасности«Безопасность,экология,природа и мы» | 10-11 | 15.04. -30.05.22г. | Классныеруководители |
| 39. | Классные часы о молодёжных субъкультурах «Мы и такие разные друзья» | 10-11 | 18.04. -30.04.22г. | Классные руководители |
| 40. | Весенняя неделя Добра | 10 | апрель | Заместитель директора по УВР,классныеруководители |
| 41. | Митинг,посвящённыйДнюПобеды«Мы–Наследники Великой Победы» | 10 | май | Заместитель директора по УВР,классныеруководители |
| 42. | Смотр строя и песни «Памяти павших будьте достойны» | 10 | май | Заместитель директора по УВР,Классные руководители |
| 43. | Уроки мужества у памятных мест героев Великой Отечественной войны | 11 | 23.04. -08.05.22г | Классные руководители |
| 44. | Акция «Никто не забыт,ничто не забыто» | 10-11 |  | Заместитель директора по УВР,классныеруководители |
| 45. | Участие во Всероссийской акции «Бессмертный полк», «Георгиевская ленточка», «Победная весна», «Окна Победы» и т.д. | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР,классныеруководители |
| 46. | Международный день семьи. | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР,классныеруководители |
| 47. | Праздник«Последний звонок». Торжественные линейки, посвящённые окончаниюучебногогода | 10-11 | май | Заместитель директора по УВР, классныеруководители |
| 48. | Выпускной вечер | 11 | июнь | Заместитель директора по УВР,классныеруководители |
| **Модуль2.«Классное руководство»** |
| 1. | Проведение классных часов по планам классныхруководителей | 10-11 | сентябрь-май | Классные руководители |
| 2. | Единый классный час, посвящённый празднику Деньзнаний | 10-11 | 01.09.21г. | Классные руководители |
| 3. | Всероссийский урок безопасности в рамках Месячника гражданской защиты | 10-11 | 06.09.-17.09.21г. | Классные руководители |
| 4. | Составление социального паспорта класса | 10-11 | сентябрь | Классные руководители |
| 5. | Изучение широты интересов и занятости в свободное от занятий время | 10-11 | Сентябрь | Классные руководители |
| 6. |  | 10-11 | Сентябрь | Классныеруководители |
| 7. | Организационныеклассныеученическиесобрания«Правила внутреннего распорядка. Правилаповедениявшколе» | 10-11 | 20.09.-25.09.21г. | Классныеруководители |
| 8. | Классные мероприятия, посвящённые Дню пожилогочеловека | 10-11 | 27.09.-04.10.21г. | Классныеруководители |
| 9. | Акция «Творитьдобро» | 10-11 | 19.10.21г. | Заместительдиректора по ВР,классныеруководители |
| 10. | Деньнародногоединства | 10-11 | 04.11.21г. | Классныеруководители |
| 11. |  | 10-11 | 07.11.21г. | Классныеруководители |
| 12. | Проведение инструктажей перед осеннимиканикулами | 10-11 | 25.10.-29.09.21г. | Классныеруководители |
| 13. | Проведениемероприятийнаосеннихканикулах(организацияпоездок,экскурсий,походовит.д.) | 10-11 | 30.10.-08.11.21г. | Классныеруководители |
| 14. | Подготовка и участие в смотре- конкурсе «Дом, вкотороммы живём» | 10-11 | 22.11.-27.11.21г. | Классныеруководители |
| 15. | Классныемероприятия,посвящённыеДнюматери | 10-11 | 20.11.-28.11.21г. | Классныеруководители |
| 16. | Классныечасы«Основнойзаконстраны»,посвящённыеДнюКонституцииРФ | 10-11 | 10.12. -14.12.21г. | Классныеруководители |
| 17. | МастерскаяДедаМороза(подготовкак новомугоду:украшение классов, выпуск праздничных газет,подготовкапоздравленийит. д.) | 10-11 | 20.12.-30.12.21г. | Классныеруководители |
| 18. | Проведение профилактических бесед иинструктажейпередканикулами | 10-11 | 24.12.-28.12.21г. | Классныеруководители |
| 19. | Классные часы, посвящённые Дню полногоосвобожденияЛенинградаотблокады | 10-11 | 11.01.-17.01.22г. | Классныеруководители |
| 20. | Фестивальдетскогоиюношескоготворчества«Ярмарка талантов» | 10-11 | 18.01.-18.02.22г. | Классныеруководители |
| 21. | Походы выходного дня | 10-11 | Январь-февраль | Классные руководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 22. | Акция«Учись быть пешеходом» | 10-11 | 17.01.-28.01.22г. | Классные руководители |
| 23. | Участие в месячнике военно-патриотической работы«Я–патриотРоссии» | 10-11 | 01.02.-28.02.22г. | Классные руководители |
| 24. | День вывода войск из Афганистана | 10-11 | 15.02.22г. | Классные руководители |
| 25. | Акция«Безопасный Интернет» | 10-11 | 01.03.22г. | Классные руководители |
| 26. | Подготовка и участие в празднике «ШирокаяМасленица» | 10-11 | 06.03.22г. | Классныеруководители |
| 27. | Беседы«Оправильномпитании» | 10-11 | 14.03.-19.03.22г. | Классныеруководители |
| 28. | Классныемероприятия,посвящённыепразднику«8марта» | 10-11 | 01.03.-07.03.22г. | Классныеруководители |
| 29. | Акция«Путькздоровью» | 10-11 | 11.03.22г. | Классныеруководители |
| 30. | Уроки здоровья, посвящённые Всемирному Днюздоровья | 10-11 | 07.04.22г. | Классныеруководители |
| 31. | Гагаринскийурок «Космосимы» | 10-11 | 12.04.22г. | Классныеруководители |
| 32. | День земли. Акция «Школа–чистый, зелёныйдвор» | 10-11 | 22.04.22г. | Классныеруководители |
| 33. | Урокибезопасности«Этодолжензнатькаждый!» | 10-11 | 26.04.22г. | Классныеруководители |
| 34. | Проведение классных часов в рамках Дня защитыдетей. | 10-11 | 28.04.22г. | Классныеруководители |
| 35. | ОрганизацияипроведениетестированияпоПДД | 10 | 11.04.-23.04.22г. | Классныеруководители |
| 36. | Участие в Международной акции «Читаем книги овойне» | 10-11 | 23.04.-08.05.22г. | Классныеруководители |
| 37. | Участие в праздничных мероприятиях, посвящённыхДню Победы | 10-11 | 30.04.-06.05.22г. | Классныеруководители |
| 38. | Подготовка и проведение праздника «Последнийзвонок» | 11 | 26.05.22г. | Классныеруководители |
| 39. | Линейки,посвящённыеокончаниюучебногогода | 10-11 | 23.05.-27.05.22г. | Классныеруководители |
| 40. | Проведение инструктажей перед летнимиканикулами«Безопасноелето» | 10-11 | 23.05.-27.05.22г. | Классныеруководители |
| 41. | Организациялетнейзанятости | 10-11 | июнь-август | Классныеруководители |
| 42. | Выпускнойвечер | 11 | июнь | Классныеруководители |
| **Модуль3.«Курсы внеурочной деятельности»** |
| 1. | «Краеведение»  | 10 | сентябрь-май | Учительистории |
| 2. | «Волейбол» | 10 | сентябрь-май | Учитель физической культуры |
| 3. | «Юные биологи» | 11 | сентябрь-май | Учитель биологии |
| 4. | «Шахматы» | 10-11 | сентябрь-май | Учитель математики |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5. | «Основы программирования» | 11 | сентябрь-май | Учительинформатики |
| 6. | «Виктория» | 11 | сентябрь-май | Учитель музыки |
| 7. | «Робототехника» | 11 | сентябрь-май | Учительинформатики |
| **Модуль 4.«Школьныйурок»** |
| 1. | Тематическийурок,посвящённыйДнюЗнаний | 10-11 | 01.09.21г. | Классныеруководители |
| 2. | Урокбезопасности | 10-11 | 15.09.21г. | Классныеруководители |
| 3. | Нетрадиционныеурокипопредметам | 10-11 | сентябрь-май | Учителя-предметники |
| 4. | УрокипоКалендарюзнаменательныхсобытийидат | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители,учителя-предметники |
| 5. | Интегрированныеурокипопропагандеиобучениюосновамздоровогопитания | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | ВсероссийскийурокбезопасностиобучающихсявсетиИнтернет | 10-11 | 20.09.21г. | Классныеруководители |
| 7. | Всероссийский«УрокЦифры». | 10-11 | 07.10.21г. | Классныеруководители |
| 8. | Всероссийскийурок«Экологияиэнергосбережение» | 10-11 | 16.10.21г. | Классныеруководители |
| 9. | Урокпамяти,посвящённыйДнюнеизвестногосолдата | 10-11 | 02.12.21г. | Классныеруководители |
| 10. | Урокмужества,посвящённыйДнюГероевОтечества | 10-11 | 09.12.21г. | Классныеруководители |
| 11. | Урок в рамках акции «Я верю в тебя, солдат!»(написание поздравительных открыток ВетеранамВеликойОтечественнойвойныисолдатамвоинскихчастей) | 10-11 | 17.02.22г. | Классныеруководители |
| 12. | Урокправовойкультуры«Имеюправознать» | 10-11 | 14.03.22г. | Классныеруководители |
| 13. | Гагаринскийурок «КосмосиМы» | 10-11 | 12.04.22г. | Классныеруководители |
| 14. | Урокздоровья,посвящённыйВсемирномуДнюздоровья | 10-11 | 07.04.22г. | Классныеруководители |
| 15. | Урокпоокружающемумиру«Берегитенашуприроду» | 10-11 | апрель | Классныеруководители |
| 16. | Единыйурокбезопасностижизнедеятельности | 10-11 | 30.04.22г. | Классныеруководители |
| 17. | Урокилитературы«Читаемкнигиовойне» | 10-11 | май | Классныеруководители |
| 18. | Урокполитературе«ПисьмоПобеды» | 10-11 | 06.05.22г. | Учителялитературыирусскогоязыка |
| **Модуль5.«Самоуправление»** |
| 1. | Выборыоргановклассногосамоуправления | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 2. | Назначениепорученийвклассныхколлективах | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 3. | Формирование и организация работы Совета старшеклассников. | 10-11 | сентябрь | Заместительдиректора по УВР,классныеруководители |
| 4. | ЕжемесячныезаседанияСоветастаршеклассников | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректорапо УВР |
| 5. | Работавклассныхколлективахвсоответствиипланов. | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | Отчётывклассныхколлективахопроделаннойработе | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректорапо УВР |
| 7. | ОтчётычленовСоветастаршеклассников опроделанной работеназаседаниях | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректорапо УВР |
| 8. | Участиевобщешкольныхмероприятиях | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Участие в мероприятиях разного уровня и различнойнаправленности | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректора по УВР,классныеруководители |
| 10. | Участиевпрофильныхзаездах,сборах,слётахпоученическомусамоуправлению | 10-11 | сентябрь-май | Заместительдиректорапо УВР |

|  |
| --- |
| **Модуль 6.«Экскурсии, экспедиции,походы»** |
| 1. | Посещение музея-заповедника С.В. Рахманинова в Ивановке «Сиреневые ночи» | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | Маршрутом экологической тропы «Тропа здоровья» | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 3. | Тематическиеэкскурсиипопредметам | 10-11 | сентябрь-май | Учителя - предметники |
| 4. | Организация экскурсий в пределах области и за еёпределами | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | Организациявиртуальныхэкскурсий | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 6. | УчастиевоВсероссийскомконкурсе«Путешествуй-RU» | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль7.«Профориентация»** |
| 1. | Классныйчас«Известныелюдинашегосела» | 10-11 | октябрь | Классныеруководители |
| 2. | УчастиевНеделетрудаипрофориентации«Семьшаговвпрофессию» | 10-11 | октябрь | Классныеруководители |
| 3. | Видеоролики«Профессиинашихродителей» | 10-11 | ноябрь | Классныеруководители |
| 4. | Беседа«Моиувлеченияи интересы» | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 5. | Классныйчас«Человеквсемье» | 10-11 | декабрь | Классныеруководители |
| 6. | Праздник «23февраля+8марта» | 10-11 | март | Классныеруководители |
| 7. | Проведениетематическихклассныхчасовпопрофориентации | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 8. | Участиевпроекте«Большаяперемена» | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 9. | Дни открытых дверей в средних специальныхучебных заведениях и вузах Воронежской области  | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 10. | Участиевпрограммах,направленныхнареализациюнациональных проектов:«ПроеКТОриЯ»,WorldSkils,«Билетвбудущее»,«Большаяперемена». | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 11. | Участиевярмаркахпрофессий | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 12. | УчастиевоВсероссийскомдистанционномконкурсесоциально-значимыхпроектов«Проекториум» | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| **Модуль 8.«Школьныемедиа»** |
| 1. | Участие в создании и наполнении информации длясайташколы | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | ВовлечениеобучающихсянастраницыВК | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 3. | Участиевсъёмкахинформационныхипраздничныхроликов | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 4. | Подготовкасценарногоматериала,нарезка,сборкаимонтажвидеороликов | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | Участие в проектах РДШ | 10-11 | сентябрь-декабрь | Руководительструктурногоподразделения |
| **Модуль9.«Организацияпредметно-эстетическойсреды»** |
| 1. | Выставка рисунков,фотографий,творческих работ,Посвящённых событиям и памятным датам | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 2. | Оформление классных уголков | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 3. | Трудовые десанты по благоустройству школы | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 4. | Оформление школы к праздничным, календарнымдатам и событиям | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 5. | Создание фотозоны к традиционным школьным праздникам, оформление сцены в актовом зале | 10-11 | сентябрь-октябрь | Классныеруководители |
| 6. | Подвижный уголок «Читаем вместе», выставки книг «Писатели - юбиляры», «Права и обязанности школьников» | 10-11 | сентябрь-октябрь | Классныеруководители |
| **Модуль10.«Работасродителями»** |
| 1. | Общешкольное родительское собрание (Публичный отчёт директора школы) | 10-11 | сентябрь | Зам. директора по УВР |
| 2. | Родительский лекторий | 10-11 | ноябрь,март,май | Классныеруководители |
| 3. | Тематическиеклассныесобрания(поплану) | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 4. | Тестированиеродителей«Удовлетворённостьобразовательной средой образовательногоучреждения» | 10-11 | ноябрь | Зам. директора поУВР |
| 5. | Участиевпроекте«Родители–забезопасноедетство!» | 10-11 | сентябрь-май | Зам.директорапоУВР |
| 6. | Педагогическоепросвещениеродителейповопросамобученияивоспитаниядетей | 10-11 | сентябрь-май | Зам. директора поУВР, социальныйпедагог, педагог –психолог, классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 7. | Информационное оповещение родителей через сайт школы,ВК, социальные сети | 10-11 | сентябрь-май | Зам. директора поУВР, социальныйпедагог, педагог –психолог, классныеруководители |
| 8. | Индивидуальныеконсультацииибеседы | 10-11 | сентябрь-май | Зам. директора поУВР,ВР,социальный педагог,педагоги –психологи,классныеруководители |
| 9. | Работа Совета профилактики с детьми группы риска,состоящими на разных видах учёта,неблагополучными семьями по вопросам воспитанияиобучениядетей | 10-11 | сентябрь-май | Зам. директора поУВР,социальный педагог,педагог–психолог, классныеруководители |
| 10. | Участиеродителейвклассныхиобщешкольныхмероприятиях | 10-11 | сентябрь-май | Классныеруководители |
| 11. | Участиевработе Службы школьной медиации | 10-11 | февраль | Зам.директорапоУВР |
| 12. | УчастиевработеСоветародителей | 10-11 | сентябрь-май | Зам.директорапоУВР |
| 13. | Родительский контроль организации питания | 10-11 | сентябрь-май | Зам. директора поУВР |
| **Модуль11.«Профилактика социально-негативных явлений»** |
| 1. | Профилактическаяоперация«Подросток» | 10-11 | сентябрь | Зам. директора поУВР,классныеРуководители, соцпедагог |
| 2. | Акция«Внимание,дети!».Часпрофилактики | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 3. | Классныйчас«Опасностьтеррористическихиэкстремистских проявлений срединесовершеннолетних» | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 4. | Классный час «Об ответственности за употреблениеспиртосодержащей продукции. Всемирный деньтрезвости» | 10-11 | сентябрь | Классныеруководители |
| 5. | Беседа«Инфекционныезаболевания.Мерыбезопасности.Вакцинация» | 10-11 | октябрь | Классныеруководители |
| 6. | «Киберугрозысовременности» | 10-11 | октябрь | Классныеруководители |
| 7. | Социально –психологическое тестирование наотношениекнаркотикам | 10-11 | октябрь | Педагог-психолог,классныеруководители |
| 8. | БеседасовместносинспекторомОДН«Административная ответственность заупотребление,хранение и распространениеНаркотических и психотропных веществ» | 10-11 | ноябрь | Классныеруководители |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Деньотказаоткурения | 10-11 | ноябрь | Классныеруководители |
| 10. | Беседа«Твоиделавтвоихпоступках».Телефондоверия. | 10-11 | ноябрь | Классныеруководители |
| 11. | «Гигиеническое обучение и воспитание детей иподростков.ДекадникпоборьбесоСПИДом.»Акция «Краснаялента» | 10-11 | декабрь | Классныеруководители |
| 12. | «БезопасныйНовыйгод». Проведениеинструктажей. | 10-11 | декабрь | Классныеруководители |
| 13. | «ОбугрозахИнтернета.Детскийсуицид.Егопроявленияикаксебяуберечь»» | 10-11 | январь | Классныеруководители |
| 14. | «Профессиинашихродителей» | 10-11 | февраль | Классныеруководители |
| 15. | «Антиобщественныемолодёжныегруппировки.Уголовнаяответственность» | 10-11 | февраль | Классныеруководители |
| 16. | «Мояформулауспеха» | 10-11 | март | Классныеруководители |
| 17. | Беседа«Онормахиправилахздоровогообразажизни» | 10-11 | апрель | Классныеруководители |
| 18. | «Одиндома» | 10-11 | апрель | Классныеруководители |
| 19. | «Жизньбезконфликтов» | 10-11 | апрель | Педагог-психолог |
| 20. | Беседа «Ответственность за нарушение правилповедения» | 10-11 | май | Классныеруководители |
| 21. | Инструктажи «Это надо знать» (о безопасности влетнийпериод) | 10-11 | май | Классныеруководители |
| 22. | Встречи с инспектором ОДН, ОГИБДД, МЧС,линейного отдела полиции, специалистами ППЦ,прокуратуры,наркологическогодиспансера,центрасоциальногообслуживаниянаселения | 10-11 | сентябрь-май | ЗаместительдиректорапоВР |
| 23. | Профилактическаяработасобучающимися(Советпрофилактики, Служба медиации, индивидуальныебеседы,лекции,консультации,тренинги) | 10-11 | сентябрь-май | ЗаместительдиректорапоВР |

**3.5. Система условий реализации основной образовательной программы**

В целях реализации основной образовательной программы СОО и достижения планируемых результатов в МКОУ Есиповская СОШ созданы соответствующие условия: кадровые, психолого-педагогические,материально-технические, информационно-методические, финансово- экономические.

3.5.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы основного общего образования

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Должность | Должностные обязанности | Количество работников  | Уровень квалификации работников  |
|  | Требования к уровню квалификации | Фактический |
| руководитель  | обеспечивает системную образовательную и административно-хозяйственную работу образовательного учреждения. | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление», «Менеджмент», «Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет  | соответствует |
| Заместитель руководителя и ответственный за ВР в школе | Координирует работу преподавателей, кл. руководителей, разработку учебно-методической и иной документации. Обеспечивает совершенствование методоворганизации образовательного процесса.Осуществляетконтроль за качеством образовательного процесса. | 1 | высшее профессиональное образование по направлениям подготовки «Государственное и муниципальное управление»,«Менеджмент»,«Управление персоналом» и стаж работы на педагогических должностях не менее 5 лет либо высшее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование в области государственного и муниципального управления или менеджмента и экономики и стаж работы на педагогических или руководящих должностях не менее 5лет. | высшее профессиональное образование, стаж работы на педагогических должностях не менее 5лет |
| учитель | осуществляет обучение и воспитание обучающихся, способствует формированию общей культуры личности, социализации, осознанного выбора и освоения образовательных программ | 7 | высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование по направлению подготовки «Образование и педагогика» или в области, соответствующей преподаваемому предмету, без предъявления требований к стажу работы либо высшее профессиональное образование или среднее профессиональное образование и дополнительное профессиональное образование по направлению деятельности в образовательном учреждении без предъявления требований к стажу работы. | соответствует |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| бухгалтер | Выполняет работу по ведению бухгалтерского учёта имущества, обязательств хозяйственных операций. | 1 | высшее профессиональное (экономическое)образование без предъявления требований к стажу работы или среднее профессиональное(экономическое)образование и стаж работы должности бухгалтера не менее 3лет. Бухгалтер: среднее профессиональное | высшее профессиональное (экономическое)образование, стаж работы в должности бухгалтера более 3лет. |

Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников.

Основным условием формирования и наращивания необходимого и достаточного кадрового потенциала МКОУ Есиповская СОШ является обеспечение в соответствии с новыми образовательными реалиями и задачами адекватности системы непрерывного педагогического образования происходящим изменениям в системе образования в целом.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС:

• обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;

• принятие идеологии ФГОС общего образования;

• освоение новой системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;

• овладение учебно-методическими и информационно- методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС.

Состав и квалификация педагогических кадров ОУ работающих на уровне основного общего образования

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Всего9 | Процент к общему числу педагогических работников |
| Имеют образование:высшее профессиональное образование | 9 |  100% |
| Имеют квалификационные категории:высшуюпервуюаттестованы насоответствие | 342 | 33%43%24% |

**3.5.2. Психолого-педагогические** **условия реализации основной** **образовательной программы среднего общего образования**

**3.5.2.1. Пояснительная записка**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования предъявляет новые требования к результатам освоения учащимися основной образовательной программы. При этом очень важная роль отводится ориентации образования на формирование универсальных (метапредметных) общеучебных умений и навыков, общественно-значимого ценностного отношения к знаниям, на развитие познавательных и творческих способностей и интересов.

Особое место в этом ряду отводится общеучебным умениям и способам деятельности, т.е. формированию универсальных учебных действий (УУД), которыми должны овладеть учащиеся. Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что они носят надпредметный, метапредметный характер, обеспечивают целостность общекультурного личностного и познавательного развития и саморазвития ребенка, преемственность всех ступеней образовательного процесса, лежат в основе организации и регуляции любой деятельности ученика независимо от ее специально-предметного содержания.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т. е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком (собственно психологическом) значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока:

1)личностный;

2)регулятивный (включающий также действия саморегуляции);

3)познавательный;

4)коммуникативный.

Овладение универсальными учебными действиями, в конечном счете, ведет к формированию способности успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения.

Умение учиться выступает существенным фактором повышения эффективности освоения учащимися предметных знаний, умений и формирования компетенции, образа мира и ценно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:

 готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. Формирование системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Метапредметные результаты подразумевают освоение обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий

(регулятивных, познавательных, коммуникативных),способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории.

Предметные результаты включают освоение обучающимися учебного предмета, формируют умения специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразование и применение в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приемами.

Цель– создание психолого-педагогических условий для развития личности учащихся среднего общего образования и их успешного обучения .В ходе психологического сопровождения решаются следующие задачи:

Создание психологически безопасной образовательной среды;

Разработка критериев и методов оценивания сформированности метапредметных и личностных компетенций учащихся;

Систематическое отслеживание психолого-педагогических компетентностей ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения;

Формирование у учащихся способности к самопознанию, саморазвитию и самоопределению;

Оказание помощи в решении проблем в обучении и воспитаниидетей;

Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи детям, имеющим проблемы в психологическом развитии и обучении.

Формы работы: психолого-педагогическая диагностика, развивающие занятия, родительские собрания, тренинги, консультации.

Контингент: все участники образовательного процесса на уровне среднего общего образования.

 **3.5.2.2. Структура деятельности МКОУ Есиповская СОШ в рамках ФГОС СОО**

Основные направления деятельности

в рамках психолого-педагогического сопровождения

1.Профилактика–предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся, разработка конкретных рекомендаций педагогическим работникам, родителям по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития с учетом возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Психологическое просвещение и образование детей и взрослых - формирование потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся, воспитанников на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

3. Диагностика индивидуальная и групповая (скрининг) - выявление наиболее важных особенностей деятельности, поведения и психического состояния школьников, которые должны быть учтены в процессе сопровождения.

4. Консультирование (индивидуальное и групповое) - оказание помощи и создание условий для развития личности, способности выбирать и действовать по собственному усмотрению, обучаться новому поведению.

5. Развивающая работа (индивидуальная и групповая) - формирование потребности в новом знании, возможности его приобретения и реализации в деятельности и общении.

6. Коррекционная работа (индивидуальная и групповая) - организация работы, прежде всего, с учащимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, выявленные в процессе диагностики.

7.Организационно-методическое направление. Составление индивидуального образовательного маршрута - комплексная работа специалистов образовательного учреждения и родителей по составлению прогноза развития ребенка с учетом индивидуальных и возрастных особенностей, а также организация условий для реализации индивидуального маршрута развития.

Содержание работы по основным направлениям.

Просвещение и профилактическое направление

Психологическое просвещение заключается в приобщении всех участников образовательного пространства школы к психологическим знаниям: знакомство с основными закономерностями и условиями возрастного психического развития школьников; формирование потребности в психологических знаниях и их использовании в учебно-воспитательном процессе; знакомство с достижениями и результатами новейших психологических исследований. Психологическое просвещение традиционно осуществляется через организацию и проведения курсов квалификации психолого-педагогических знаний, психологических олимпиад, лекций, бесед, семинаров, через разработку и чтение факультативных курсов по психологии.

В рамках нашей модели деятельности данное направление работы охватывает всех субъектов школьной среды. При этом по отношению к каждому участнику УВП мы решаем свои специфические задачи.

Психопрофилактика и психологическое просвещение школьников ориентировано на создание условий для активного присвоения и использования школьниками социально-психологических знаний в процессе обучения, общения и личностного развития.

Психопрофилактика и психологическое просвещение педагогов направлено на создание таких условий, в рамках которых они могли бы получить профессионально и личностно значимое для них знание.

Психопрофилактика и психологическое просвещение родителей заключается в создании социально-психологических условий для привлечения семьи к сопровождению ребенка в процессе школьного обучения.

Просвещение педагогов

Семинары-практикумы для педагогов:

«Первый раз – в пятый класс!» «Возрастные особенности подростков» «Мотивация к учебной деятельности»

«Формирование универсальных учебных действий в урочной и внеурочной деятельности»

«Профилактика конфликтов в школьной среде»

«Развитие познавательных процессов в учебной деятельности»

Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся.

Просвещение родителей:

 классные родительские собрания на темы: «Психологические трудности адаптации пятиклассников к школьному обучению», «Возрастные задачи и трудности подростков», «Подростки и взрослые: два разных мира»,

Консультирование родителей по вопросам оказания психологической поддержки своему ребенку,

«Развитие познавательных процессов в учебной деятельности».

Индивидуальные и групповые консультации педагогов по работе с разными проблемами классов и учащихся.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |
|  | Консультативное направление |  |  |
|  |  |  |  |  |
|  | Консультации |  | Субъекты | Сроки |
|  |  |  | УВП |  |
| 1. | Индивидуальные консультации по проблемам |  | Родители, | В течение |
|  | адаптации |  | педагоги | года |
|  |  |  |  |  |
| 2. | Групповые консультации для педагогов «Проблемы |  | Педагоги | В течение |
|  | внедрения ФГОС ООО и пути их решения» |  |  | года |
|  |  |  |  |  |
| 3. | Индивидуальные консультации для учителей по |  | Педагоги | В течение |
|  | результатам индивидуальной психологической |  |  | года |
|  | диагностики учащихся. Оформление индивидуальных |  |  |  |
|  | карт развития учащихся |  |  |  |
| 4. | Индивидуальные консультации для родителей по |  | Родители | В течение |
|  | вопросам воспитания и развития (по запросам) |  |  | года |
|  |  |  |  |  |
| 5. | Консультирование педагогов по результатам итоговой |  | Педагоги | Апрель, май |
|  | диагностики развития УУД учащихся |  |  |  |
|  |  |  |  |  |
| 6. | Индивидуальные консультации учащихся |  | Учащиеся | В течение |
|  | (по запросу) |  |  | года |
|  |  |  |  |  |

**3.5.3. Финансово-экономические условия реализации образовательной** **программы среднего общего образования**

Финансовое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования МКОУ Есиповская СОШ опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих конституционное право граждан на бесплатное и общедоступное общее образование. Объём действующих расходных обязательств отражается в задании учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов общего образования. Нормативное финансирование реализации государственных гарантий прав граждан на получение общедоступного и бесплатного общего образования является гарантированным минимально допустимым объемом финансовых средств на реализацию ФГОС СОО (в части оплаты труда и учебных расходов) в год. МКОУ Есиповская СОШ устанавливает систему оплаты труда и стимулирования работников в локальных нормативных актах школы, которые соответствуют действующему законодательству и иным нормативным правовым актам.

В МКОУ Есиповская СОШ, реализующей программу среднего общего образования, нормативными правовыми актами учредителя и (или) локальными нормативными актами устанавливается:

- соотношение базовой, обеспечивающей гарантированную заработную плату в соответствии со штатным расписанием МКОУ Есиповская СОШ, и стимулирующей, обеспечивающей поощрительные выплаты по результатам работы, частей фонда оплаты труда;

- соотношение фонда оплаты труда педагогического и административно- управленческого, обслуживающего персонала;

- соотношение общей составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей гарантированную оплату труда педагогического работника в соответствии с количеством проведенных им часов аудиторных занятий, а также часов неаудиторной занятости) и специальной составляющей базовой части ФОТ (обеспечивающей компенсационные выплаты, предусмотренные Трудовым кодексом РФ и иными нормативными правовыми актами, а также выплаты за приоритетность учебной программы (предмета) и др.).

**3.5.4.Материально-техническое обеспечение реализации основной образовательной программы среднего общего образования**

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение Есиповская средняя общеобразовательная школа, реализующая основную программу СОО, располагает материальной и технической базой, обеспечивающей организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовыми нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса обеспечит возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения естественнонаучных экспериментов с использованием учебного лабораторного (оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей, цифрового (электронного) и традиционного измерений;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования

цифровых планов и карт, спутниковых изображений;

- физического развития, участия в физкультурных мероприятиях, спортивных соревнованиях и играх;

- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр,

оборудования, а также компьютерных технологий;

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;

- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде школы;

- проведения массовых мероприятий, организации досуга и общения обучающихся;

- организации качественного горячего питания обучающихся.

**3.5.5 Информационно-методическое обеспечение реализации ООП**

В соответствии с требованиями Стандарта информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

Созданная в образовательном учреждении ИОС строится в соответствии со следующей иерархией:

— единая информационно-образовательная среда страны;

— единая информационно-образовательная среда региона;

— информационно-образовательная среда образовательного учреждения;

— предметная информационно-образовательная среда;

— информационно-образовательная среда УМК;

— информационно-образовательная среда компонентов УМК;

— информационно-образовательная среда элементов УМК.

Основными элементами ИОС являются:

— информационно-образовательные ресурсы в виде печатной продукции;

— информационно-образовательные ресурсы на сменных оптических носителях;

— информационно-образовательные ресурсы Интернета;

— вычислительная и информационно-телекоммуникационная инфра-структура;

— прикладные программы, в том числе поддерживающие администрирование и финансово-хозяйственную деятельность образовательного учреждения (бухгалтерский учёт, делопроизводство, кадры и т. д.).

Необходимое для использования ИКТ оборудование отвечает современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ:

— в учебной деятельности;

— во внеурочной деятельности;

— в исследовательской и проектной деятельности;

— при измерении, контроле и оценке результатов образования;

— в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, в том числе в рамках дистанционного образования, а также дистанционное взаимодействие образовательного учреждения с другими организациями социальной сферы и органами управления.

Учебно-методическое и информационное оснащение образовательного процесса обеспечивает возможность:

— реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;

— ввода русского и иноязычного текста, распознавания сканированного текста; создания текста на основе расшифровки аудиозаписи; использования средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке; редактирования и структурирования текста средствами текстового редактора;

— записи и обработки изображения (включая микроскопические, телескопические и спутниковые изображения) и звука при фиксации явлений в природе и обществе, хода образовательного процесса; переноса информации с нецифровых носителей (включая трёхмерные объекты) в цифровую среду (оцифровка, сканирование);

— создания и использования диаграмм различных видов (алгоритмических, концептуальных, классификационных, организационных, хронологических, родства и др.), специализированных географических (в ГИС) и исторических карт; создания виртуальных геометрических объектов, графических сообщений с проведением рукой произвольных линий;

— организации сообщения в виде линейного или включающего ссылки сопровождения выступления, сообщения для самостоятельного просмотра, в том числе видеомонтажа и озвучивания видеосообщений;

— выступления с аудио-, видео- и графическим экранным сопровождением;

— вывода информации на бумагу и т. п.;

— информационного подключения к локальной сети и глобальной сети Интернет, входа в информационную среду учреждения, в том числе через Интернет, размещения гипермедиасообщений в информационной среде образовательного учреждения;

— поиска и получения информации;

— использования источников информации на бумажных и цифровых носителях (в том числе в справочниках, словарях, поисковых системах);

— вещания (подкастинга), использования носимых аудиовидеоустройств для учебной деятельности на уроке и вне урока;

— общения в Интернете, взаимодействия в социальных группах и сетях, участия в форумах, групповой работы над сообщениями (вики);

— создания и заполнения баз данных, в том числе определителей; наглядного представления и анализа данных;

— включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования, цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественно-научных объектов и явлений;

— исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий, использования звуковых и музыкальных редакторов, клавишных и кинестетических синтезаторов;

— художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;

— создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространённых технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях);

— проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

— занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных тренажёров;

— размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;

— проектирования и организации индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);

— обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов на электронных носителях, множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся;

— проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;

Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

**3.5.6.Обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с приоритетами основной образовательной программы среднего общего образования.**

В МКОУ Есиповская СОШ созданы необходимые условия для реализации ООП СОО, но есть ещё нерешённые проблемы. Необходимы дальнейшие изменения.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Условия | Требования | Что необходимо изменять |
| кадровые | Преподавателей, имеющих первую и высшую категорию должно быть не менее 70%;Преподавательский состав обязан не реже чем раз в 5 лет повышать свою квалификацию | Рост числа педагогов с первой и высшей категорией.Повысить эффективность работы школьных методических объединений.Повысить квалификацию педагогов в области ИКТ –технологий, через прохождение курсовой подготовки.Мотивация творческого и профессионального роста педагогов, стимулировать их участие в инновационной деятельности. |
| психолого-педагогические | Наличие единой психолого-педагогической службы школы, обеспечивающей эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. | Создать единую психолого-педагогическую службу школы, обеспечивающую эффективное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса. |
| финансовые | Исходя из нормативов. | Ежемесячное стимулирование педагогических работников за высокие результативность работы |
| материально-технические | - материально-техническая база, соответствующая действующим санитарно-техническим нормам;- обеспечение качества организации и проведения всех видов и форм организации учебного процесса, предусмотренных учебным планом. | Безусловное выполнение всех санитарно-технических норм.Оснащение всех кабинетов начальной школы интерактивным оборудованием.Оснащение кабинетов начальной школы учебно-лабораторным оборудованием.Оборудование отдельных помещений для занятий внеурочной деятельностью. |
| учебно-методическое и информационное обеспечения | Предоставление каждому участнику образовательного процесса возможности выхода в Интернет, пользования персональным компьютером, электронными образовательными ресурсами.Наличие в библиотечном фонде учебной и методической литературы и других изданий, необходимых для освоения в полном объеме образовательного минимума образовательной программы Обеспеченность всех модулей учебного плана учебно-методической документацией. | Организовать в каждом кабинете основной школы возможность выхода в Интернет.Пополнение школьной библиотеки, медиатеки, медиатек учителей ЭОР и ЦОР, приобретение учебников с электронным приложением.Приобретение методической и учебной литературы соответствующей ФГОС.Расширение школьной библиотеки до информационно-учебного центра. |

Все условия важны, но на первом месте стоят кадровые условия, важно изменить отношение педагогов к своей работе. Современное образование предъявляет новые требования к уровню подготовки педагогических работников.

**3.5.7.Механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий реализации**

**ООП СОО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Целевой ориентир****в системе условий** | **Механизмы достижения****целевых ориентиров в системе условий** |
| 1 | Наличие локальных нормативных правовых актов и ихиспользование всеми субъектами образовательного процесса | − разработка и утверждение локальных нормативных правовых актов в соответствии с Уставом;− внесение изменений в локальные нормативные правовые акты в соответствии с изменением действующего законодательства;− качественное правовое обеспечение всехнаправлений деятельности основной школы всоответствии с ООП |
| 2 | Наличие учебного плана,учитывающего разные формыучебной деятельности иполидеятельностноепространство, динамическогорасписания учебных занятий | − эффективная система управленческой деятельности;− реализация планов работы методическихобъединений, психологической службы;− реализация плана ВШК. |
| 3 | Наличие педагогов, способныхреализовать ООП (поквалификации, по опыту, наличие званий, победителейпрофессиональных конкурсов,участие в проектах, грантах и т.п.) | − подбор квалифицированных кадров для работы;− повышение квалификации педагогических работников;− аттестация педагогических работников;− мониторинг инновационной готовности и профессиональной компетентности педагогических работников;− эффективное методическое сопровождение деятельности педагогических работников. |
| 4. | Обоснованное и эффективноеИспользование информацион-ной среды (локальной среды, сайта,цифровых образова-тельных ресурсов, мобильных компьютерных классов, владе-ние ИКТ-технологиями педагогами) в образова-тельном процессе | − приобретение цифровых образовательных ресурсов;− реализация графика использования мобильныхкомпьютерных классов;− повышение профессиональной компетентности педагогических работниковпо программам информатизации образовательного пространства;− качественная организация работы официального сайта;− реализация плана ВШК. |
| 5 | Наличие баланса между внешней и внутренней оценкой(самооценкой) деятельности всех субъектов образовательного процесса при реализации ООП; участие общественности (в том числе родительской) в управлении образовательным процессом | − соответствие лицензионнымтребованиям и аккредитационным нормам образовательной деятельности;− эффективная деятельность органовгосударственно-общественногоуправления в соответствии с нормативнымидокументами школы. |
| 6 | Обоснование использованиясписка учебников для реализации задач ООП; наличие и оптимальность других учебных и дидактических материалов, включая цифровыеобразовательные ресурсы, частота их использования учащимися на индивидуальном уровне | − приобретение учебников, учебных пособий,Цифровых образовательных ресурсов;− аттестация учебных кабинетовчерез проведение смотра учебныхкабинетов; - эффективное методическое сопровождениеДеятельности педагогических работников;− реализация плана ВШК. |
| 7 | Соответствие условийфизического воспитаниягигиеническим требованиям;обеспеченность горячимпитанием, состояние здоровьяучащихся | − эффективная работа тренажерного зала,Спортивной площадки;− эффективная работа столовой;− эффективная оздоровительнаяработа. |

**3.5.8.Сетевой график (дорожная карта) по формированию необходимой системы условий реализации основной образовательной программы**

|  |
| --- |
| * 1. **Нормативное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования**

**Задача:**создание в школе необходимой правовой базы, задающей управленческий механизм введенияФГОС СОО |
| Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального, муниципального уровней | Пополнение втечение периодадействия | Администрация школы | Банк нормативно-правовыхдокументов |
| Подготовка приказов, локальных актов,регламентирующихвведение ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованных лиц. | В течение периодадействия | Администрация школы | Внесение изменений и дополнений в документы, регламентирующие деятельность школы |
| Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО | Июнь ежегодно | Администрация школы | Должностные инструкции |
| Изучение методических материалов | Март-апрель | Зам. директора по УВР | Знание нормативных документов |

**Цель:** управление процессом

подготовки образовательной организации к реализации

ФГОС СОО и создание условий для его введения.

**Задачи:**

1. Привести нормативно-правовую базу образовательной организации в соответствие с требованиями ФГОС СОО.
2. Обеспечить финансовое и материально-техническое обеспечение процесса введения ФГОС СОО.
3. Организоватьнаучно-методическоеиинформационноесопровождениепроцессавведенияи реализации ФГОС СОО.
4. Обеспечитьреализациюмероприятий,направленныхнаобобщениеираспространениеопытавведенияиреализацииФГОССООвобразовательнойорганизации.
5. Обеспечить преемственность реализации ФГОС НОО, ООО и СОО в школе.

|  |
| --- |
| * 1. **Нормативное обеспечение введения ФГОС среднего общего образования**

**Задача:**создание в школе необходимой правовой базы,задающей управленческий механизм введения ФГОС СОО |
| Формирование банка нормативно-правовых документов федерального, регионального,муниципального уровней | Пополнение в течение периода действия | Администрация школы | Банк нормативно-правовых документов |
| Подготовка приказов, локальныхактов,регламентирующих введение ФГОС СОО, доведение нормативных документов до сведения всех заинтересованныхлиц. | В течение периодадействия | Администрация школы | Внесение изменений и дополнений в документы,регламентирующие деятельность школы |
| Приведение должностных инструкций работников ОУ в соответствие с требованиями ФГОС СОО | Июнь ежегодно | Администрация школы | Должностныеинструкции |
| Изучениеметодических | Март-апрель | Зам. директора по УВР | Знаниенормативных |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| рекомендаций по составлению учебного плана | ежегодно |  | требований базисногообразовательногоплана–основыразработкиучебного плана школы |
| Утверждение основной образовательной программы основного общего образования школы | Август, один раз в пять лет | директор | Основная образовательная программа среднего общего образования школы |
| Внесение изменений в программу развития школы | Август ежегодно | Администрация школы | Определение основногонаправления развития школы в соответствии с требованиями ФГОС |
| Формирования списка учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС СОО | Февраль-март ежегодно,Внесение изменений до мая ежегодно | РуководителиШМО | Список учебников,соответствующий требованиям ФГОС СОО |
| **2.Кадровое обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования****Задача:**создать условия для непрерывного профессионального развития руководящих и педагогическихработников школы с целью доведения уровня их квалификации до соответствия требованиям квалификационных характеристик, квалификационной категории требованиям ФГОС СОО. |
| Утверждение штатного расписания и расстановка кадров на учебный год | Август каждого года | директор | Штатноерасписание |
| Анализ обеспечения средней школы педагогическими кадрами на 2021-2023гг.и перспективу | Март ежегодно | Администрация школы | План работы по заполнению вакантныхмест, определение очерёдности курсовой подготовки |
| Диагностика уровня готовностипедагоговкреализацииФГОС СОО | Февраль-мартежегодно | Зам. директора по УВР | Аналитическая справка |
| Диагностика образовательных потребностей и профессиональных затруднений работников ОУ и внесение изменений в план курсовой подготовки педагогов ОУ | В течение периода | Зам. директора по УВР | Поэтапная подготовка педагогических и управленческих кадров к введению ФГОС СОО. |
| Реализация программы повышения квалификации административно-управленческого персонала и учителей 10-11классов по проблеме введения ФГОС СОО на курсах повышения квалификации | В течениепериода | Зам. директора по УВР | Целенаправленноеповышенияквалификациипедагогических ируководящихработников |
| Участие педагогов в работе проблемных семинаров по вопросам введения ФГОС среднего общего образования на базе образовательных учреждений района и области | В течение периода | Зам. директора по УВР. | Повышения квалификации педагогических работников |
| Проверка и оценка качества педагогической деятельности по введению ФГОС СОО | В соответствии с планом ВШК, в течение периода | Администрация | Выявление рисков в работе по введению ФГОС СОО |
| **3.Научно–методическое обеспечение перехода на ФГОС среднего общего образования. Задача:** |

|  |
| --- |
| **-**формирование учебно-методической базы образовательного учреждения;-организация повышения квалификации педагогов школы на школьном уровне через изучение опыта других ОУ, обмен опытом между коллегами |
| Изучение базовых документовФГОС СООсовещание «ФГОС СОО. Цели и требования стандарта»заседания ШМО «Нормативно-правовая база введения и реализации» ФГОС СОО» семинар учителей-предметников«ООП СОО школы. Структура и технология проектирования» педсовет«Компетентностный подход в основе определения планируемых результатов ООП СОО» | В течение периода | Администрация,руководители ШМО, рабочая группа | Изучение требований ФГОС к структуре основных образовательных программ, к условиям реализации и результатам освоения программ |
| Проектирование основной образовательной программы среднего общего образования школы с учётом требований ФГОС СОО | Январь–июнь ежегодно | Рабочая группа,руководители ШМО | Проект основной образовательной программы СОО школы |
| Анализ методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с требованиями ФГОС СОО | Январь ежегодно | Руководители ШМО,библиотекарь | Аналитическая справка,заявка на приобретение литературы |
| Разработка рабочих программ изучения предметов (с календарно-тематическим планированием  | Июнь-июль ежегодно | Администрация, учителя-предметники | Проектирование образовательного процесса педагогами по предметам образовательного плана школы |
| Разработка рабочих программ дополнительного образования учителями 10-11 классов с учетом формирования универсальных учебных действий и их преемственности с урочной деятельностью | Июнь-август ежегодно | Администрация, | Рабочие программы дополнительного образования |
| Организация консультационной работы по вопросам введения ФГОС среднего общего образования | постоянно | Администрация | Оказание методической помощи |
| Проведение тематических педагогических советов,тематических и обучающих семинаров по тематике внедрения ФГОС СОО, согласно плану работы школы | В течение всего периода | Администрация школы | Перспективное планирование, стратегическое решение основных задач образования |
| Проведение методических дней в ОУ в течение учебного года:«Технология проведения воспитательного мероприятия в | В течение периода | Зам. директора по УВР | Обобщение и обмен опытом учителями школы |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Условиях формированияУУД»«Типовые задачи в основе формирования регулятивных УУД»«Инструменты оценивания УУД»,по материалам курсов повышения квалификации педагогов | В течение периода | Зам. директора по УВР |  |
| Формирование медиатеки школы:«ФГОС.Нормативно-правоваябаза»«ФГОС.Методические рекомендации»«ФГОС.Внеурочная деятельность»«ФГОС.Рабочие программы по предметам»«ФГОС.Из опыта работы»«ФГОС.Воспитательная работа»«ФГОС.Профилизация»«ФГОС, УУД, Технология формирования и оценивания»«ФГОС.Контроль и оценка» | По мере поступления информации | Администрация ОО | Выпуск дисков |
| Формирования банка методическихразработок по вопросам введенияФГОС СОО: обобщение опыта,методические разработки отдельных уроков и занятий внеурочнойдеятельности,выступления на конференциях,публикации | По мере поступления | Администрация ОО | Материалы для работы,публикация,материалы для публичного отчёта |
| **4. Информационное обеспечение перехода ОУ на ФГОС среднего общего образования Задача:**обеспечить информационную среду введения ФГОС СОО в школе,обеспечить открытость данного процесса |
| Изучение общественного мнения по вопросам введения ФГОС СОО через сайт и опросные листы,внесение дополнений в ООП СООшколы | В течение периода | Рабочая группа | При необходимостикоррекция ООП СОО |
| Обеспечение доступа педагогов и обучающихся к информационно-образовательным ресурсам, техническим средствам обучения | постоянно | Учитель информатики | Создание условий для оперативной ликвидации профессиональных затруднений и организации доступа к Интернет-ресурсам |
| Информирование родителей обучающихся о подготовке к введению ФГОС СОО и результатах введения в ОУ через школьный сайт и стендовые материалы | постоянно | Рабочая группа | Информирование общественности о ходе и результатах внедрения ФГОС СОО |
| Использование электронного документооборота в образовательном процессе(электронный дневник,электронный журнал,мониторинг,ВШК) | постоянно | Зам. директора по УВР, учителя-предметники,классныеруководители | Оперативный доступ к информации для различных категорий пользователей |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Проведение родительских собраний в выпускных классах | Апрель ежегодно | Зам. директора по УВР, классный руководитель |  |
| **5.Финансово-экономическое обеспечение введения ФГОС среднего общего образования****Задача:**создание необходимых финансовых и материально-технических условий реализации ООП СОО школы |
| Проведение инвентаризации материально-технической, учебно-методической базы с целью определения её соответствия ФГОС СОО и определение необходимых потребностей | Январь-февраль ежегодно | Комиссия | Определены потребности |
| Реализация государственной программы«Доступнаясреда»для детей с ОВЗ и детей-инвалидов | Август-май ежегодно | Администрация | Оборудование сенсорной комнаты, ремонтно-строительные работы,строительство пандуса |
| Разработка плана мероприятий по обеспечению материально-технической базы школы | Март- апрель ежегодно | Администрация | План мероприятий |
| Обеспечение оснащённости учебного процесса и оборудования учебных помещений материального и технического оборудования | В течениегода | Директор | Оформление заказа на материальное и техническоеоборудование |
| Приобретение необходимого материального и технического оборудования | В течение периода | Директор | Создание комфортного школьного пространства |
| Внесение изменений в систему оплаты труда педагогических и руководящих работников школы,реализующих ФГОС СОО. | Сентябрь –январь ежегодно | Директор | Внесение изменений |

**3.5.9. Контроль за состоянием системы условий**.

В ходе создания системы условий реализации ООП СОО проводится  мониторинг  с целью ее  управления. Оценке подлежат: кадровые, психолого-педагогические, финансовые, материально-технических условия, учебно-методическое и информационное обеспечение; деятельность педагогов в реализации психолого-педагогических условий; условий (ресурсов) ОУ. Для такой оценки  используется определенный набор  показателей.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Объект контроля | Содержание контроля | Методы сбора информации | Сроки проведения | Ответственность |
| Кадровые условия реализации ООП СОО | проверка укомплектованности ОУ педагогическими, руководящими и иными работниками | Изучение документации | Июль- август | директор |
| установление соответствия уровня квалификации педагогических и иных работников ОУ требованиям Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих | управленческий аудит | При приеме на работу | директор |
| проверка обеспеченности непрерывности профессионального развития педагогических работников  ОУ | Изучение документации (наличие документов государственного образца о прохождении профессиональной переподготовки или повышения квалификации | В течение года | Зам.директора |
| Психолого-педагогические условия реализации ООП СОО | Проверка степени освоения педагогами образовательной программы повышения квалификации (знание материалов ФГОС СОО) | Собеседование | Август | Зам.директора |
|  |
| Финансовые условия реализации ООП СОО | Проверка условий финансирования реализации  ООП СОО | информация для публичного отчета | В течение года | Директор бухгалтер |
| Проверка обеспечения реализации обязательной части  ООП СОО и части, формируемой участниками образовательного процесса вне зависимости от количества учебных дней в неделю. | информация о прохождении программного материала | В течение года | Директор бухгалтер |
| Проверка по привлечению дополнительных финансовых средств | информация для публичного отчета | В течение года | Директор бухгалтер |
| Материально-технические условия реализации ООП СОО | Проверка соблюдения: санитарно-гигиенических норм; санитарно-бытовых условий; социально-бытовых условий; пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта | информация для подготовки ОУ к приемке | В течение года | Директор |
| Проверка наличия доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательного учреждения | информация | В течение года | Директор |
| Информационно-методические условия реализации ООП СОО | Проверка достаточности учебников, учебно-методических и дидактических материалов, наглядных пособий и др. | информация | В течение года | Зав.библиотекой |
|   | проверка обеспеченности доступа для всех участников образовательного процесса к информации, связанной с реализацией СОП, планируемыми результатами, организацией образовательного процесса и условиями его осуществления | информация | В течение года | Зам.директораЗав.библиотекой |
| проверка обеспеченности доступа к печатным и электронным образовательным ресурсам (ЭОР), в том числе к электронным образовательным ресурсам, размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР | информация | В течение года | Зам.директораЗав.библиотекой |
| обеспечение учебниками и (или) учебниками с электронными приложениями, являющимися их  составной  частью, учебно-методической литературой и материалами по всем учебным предметам  ООП НОО | информация | В течение года | Зам.директораЗав.библиотекой |
| обеспечение фондом дополнительной литературы, включающий детскую художественную и научно-популярную литературу, справочно-библиографические и периодические издания, сопровождающие реализацию основной образовательной программы начального общего образования | информация | В течение года | Зам.директораЗав.библиотекой |
| обеспечение учебно-методической литературой и материалами по всем  курсам внеурочной деятельности, реализуемыми в ОУ | информация | В течение года | Зам.директораЗав.библиотекой |

**Условные сокращения**

* федеральный государственный образовательный−ФГОС
* стандарт федеральный государственный образовательный−ФГОС СОО стандарт среднего общего образования примерная основная образовательная программа−ПООП СОО среднего общего образования
* основная образовательная программа среднего общего−ООП СОО образования
* основная образовательная программа−ООП
* универсальные учебные действия−УУД
* информационно-коммуникационные технологии−ИКТ
* ограниченные возможности здоровья−ОВЗ
* программа коррекционной работы−ПКР
* психолого-медико-педагогическая комиссия−ПМПК
* психолого-педагогический консилиум−ППк
* учебно-методический комплекс−УМК
1. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: пункт 18.2.4. [↑](#footnote-ref-1)
2. Увеличивается продолжительность основного государственного экзамена; образовательная организация оборудуется с учетом индивидуальных особенностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов; условия проведения экзамена обеспечивают возможность беспрепятственного доступа таких обучающихся в помещения и их пребывания в указанных помещениях. [↑](#footnote-ref-2)